

**Компонент ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профили) История. Дополнительное образование (историко-культурный
и образовательный туризм)
наименование ОПОП**

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Разработчики:

Бардилова Ю.П.

ФИО

заведующий кафедрой

должность

канд. ист. наук, доцент

ученая степень, звание

Утверждено на заседании кафедры

истории

наименование кафедры

протокол № 7 от 26 марта 2024 г.

Заведующий кафедрой истории

Бардилова Ю.П.

подпись

ФИО

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. ЦЕЛЬ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки бакалавра и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) «История. Дополнительное образование (историко-культурный и образовательный туризм)» (квалификация (степень) «бакалавр»).

Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) и государственный экзамен. Программа государственной итоговой аттестации строится на основе требований ФГОС ВО и содержания основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) «История. Дополнительное образование (историко-культурный и образовательный туризм)» (квалификация (степень) «бакалавр») включает перечень проверяемых компетенций и используемые оценочные средства.

Требования к итоговой государственной аттестации определяются:

1. на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 125 (с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.).
2. Постановлением ученого совета Мурманского арктического государственного университета (в соответствии с рекомендацией ФГОС ВО) протокол № 13 от 15 июня 2016 года.
3. Приказом Минобрнауки РФ от 05.04.2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».
4. Уставом ФГБОУ ВО «МАГУ».
5. Положением об организации и проведении государственной итоговой аттестации выпускников ФГБОУ ВО «Мурманский арктический государственный университет», принято на заседании Ученого совета МАГУ (протокол №14 от 31.08.2017 г.).
6. Положением о выпускной квалификационной работе в ФГБОУ ВО «Мурманский арктический государственный университет», принято на заседании Ученого совета МАГУ (протокол № 14 от 31.08.2017 г.).
7. Положение об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ФГОУ ВО "МАГУ", утвержденного на заседании Ученого совета МАГУ приказом №934-об от 04.12.15 г.
8. Положение об электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО "МАГУ", утвержденного на заседании Ученого совета МАГУ протоколом № 9 от 27.04.2016.
9. Положение об электронном портфолио индивидуальных образовательных достижений обучающихся в ФГБОУ ВО «МАГУ» (приказ № 385-об от 28.04.2016), утвержденного на заседании Ученого совета МАГУ протоколом № 9 от 27.04.2016 и др.

Государственная итоговая аттестация предназначена для определения практической и теоретической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО. Государственная итоговая аттестация выпускника по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) «История. Дополнительное образование (историко-культурный и образовательный туризм)» (квалификация (степень) «бакалавр») включает: государственный экзамен; защиту выпускной квалификационной работы (бакалаврская работа).

2. УКАЗАНИЕ МЕСТА В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ГИА завершает освоение образовательных программ и является обязательной. Она

проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям ФГОС ВО.

В Блок 3 учебного плана «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Оценка качества освоения основных образовательных программ по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) «История. Дополнительное образование (историко-культурный и образовательный туризм)» осуществляется в ходе государственной итоговой аттестации, которая включает в себя государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы). Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО.

В соответствии с ФГОС ВО, обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать свою точку зрения.

3. ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ГИА

ГИА обучающихся проводятся в форме контактной работы (сдача государственного экзамена, процедура защиты ВКР) и в форме самостоятельной работы обучающихся (подготовка к сдаче государственного экзамена, подготовка к процедуре защиты ВКР).

ГИА проводится в сроки, определяемые графиком учебного процесса по образовательным программам высшего образования.

ГИА обучающихся по образовательной программе проводится в форме:

- государственного экзамена;
- защиты выпускной квалификационной работы.

Государственный экзамен проводится по дисциплинам базовой и вариативной частей образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

Государственный экзамен по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) «История. Дополнительное образование (историко-культурный и образовательный туризм)» носит комплексный характер и включает вопросы по разделам исторических дисциплин и дисциплин по профилю дополнительного образования.

Программа государственного экзамена включает содержание и вопросы по истории, историко-культурному и образовательному туризму, проверка компетенций по которым осуществляется в виде ситуационных заданий.

Государственный экзамен проводится по следующим блокам:

Блок 1. Исторические науки.

Блок 2. Историко-культурный и образовательный туризм.

Блок 3. Общие проблемы образования и педагогики, теория и современные методики обучения истории, обществознанию и праву,

результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. Государственный экзамен проводится устно.

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В процессе ГИА обучающийся должен продемонстрировать сформированность

следующих компетенций:

Универсальные компетенции выпускника и индикаторы их достижения.

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
		УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
		УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.
		УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
		УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.
		УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.
		УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.
		УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.
		УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.
		УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.
		УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.
		УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике.
		УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения.
		УК-10.2. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению.

Общепрофессиональные компетенции выпускника.

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИД-1 ОПК-1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.
		ИД-2 ОПК-1. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИД-1 ОПК-2. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
		ИД-2 ОПК-2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
		ИД-3 ОПК-2. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
		при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИД-1 ОПК-3. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
		ИД-2 ОПК-3. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
		ИД-3 ОПК-3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИД-1 ОПК-4. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.
		ИД-2 ОПК-4. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и	ИД-1 ОПК-5. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
	корректировать трудности в обучении	<p>установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>ИД-2 ОПК-5. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.</p> <p>ИД-3 ОПК-5. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ИД-1 ОПК-6. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ИД-2 ОПК-6. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ИД-1 ОПК-7. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>ИД-2 ОПК-7. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>ИД-3 ОПК-7. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИД-1 ОПК-8. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
		области.
		ИД-2 ОПК-8. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИД-1 ОПК-9. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.
		ИД-2 ОПК-9. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции выпускника.

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (профстандарт и его реквизиты, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
Изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования; обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и	обучение, образовательные системы.	ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ИД-1 ПК-1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение
			ИД-2 ПК-1. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	

<p>отражающих специфику предметных областей;</p> <p>организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;</p>			<p>ИД-3 ПК-1.</p> <p>Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	
	воспитание	ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	<p>ИД-1 ПК-2.</p> <p>Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p> <p>ИД-2 ПК-2.</p> <p>Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p>	<p>ОТФ А</p> <p>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p> <p>ТФ А/02.6</p> <p>Воспитательная деятельность</p>

	развитие	ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ИД-1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ИД-2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) учебной и внеурочной деятельности.	ПК-3. ПК-3. ПК-3.	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования ТФ А/03.6 Развивающая деятельность ТФ
--	----------	---	--	-------------------------	--

Тип задач профессиональной деятельности: методический

Разработка образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.	обучение	ПК-7 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	ИД-1 Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.	ПК-7	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение
			ИД-2 Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.	ПК-7	
			ИД-3 Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых	ПК-7	

			мероприятий.	
Тип задач профессиональной деятельности: проектный				
<p>Проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы; моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.</p>	<p>обучение, воспитание, развитие, просвещение</p>	<p>ПК-4. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</p>	<p>ИД-1 ПК-4. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями.</p>	<p>ПС 01.001 ОТФ 3.2 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ ПС 01.001 ТФ В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p>
			<p>ИД-2 ПК-4. Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.</p>	
			<p>ИД-3 ПК-4. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.</p>	
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождение				

<p>Консультирование родителей (законных представителей) и обучающихся обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей; использование здоровьесберегающие технологии в учебном процессе, обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.</p>	<p>обучение</p>	<p>ПК-5. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ИД-1 ПК-5. Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</p>
			<p>ИД-2 ПК-5. Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.</p>	
	<p>обучение</p>	<p>ПК-6. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности</p>	<p>ИД-1 ПК-6. Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.</p>	<p>ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</p>
			<p>ИД-2 ПК-6. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.</p>	

5. ПРОВЕДЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Программа государственного экзамена

Часть 1. ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

1. Основные этапы антропогенеза. Проблемные вопросы антропогенеза.

Общая характеристика современной концепции антропогенеза и ее базовые критерии. Эволюция морфологии человекообразных предков (предлюдей). Стадия древнейших людей и их подвиды. *Homo sapiens*. Появление человека современного типа. Понятие о проблемных вопросах антропогенеза. Вопрос о критериях человека и возможные варианты его решения; биологическая и социальная природа человека. Научные концепции происхождения человека. Проблема прародины человечества в истории науки и в современной антропологии. Вопрос о факторах эволюции предков человека как центральная проблема антропогенеза. Основные теории факторов антропогенеза как части биологической эволюции. Основные подходы к проблеме движущих сил процесса антропогенеза в современной отечественной и зарубежной науке.

2. Общая характеристика цивилизаций древнего Востока

Зарождение и становление цивилизаций древнего Востока. Хронология и периодизация древнего Востока, географическое положение и разнообразие типов природных условий в странах Востока. Особенности экономических систем стран древнего Востока. Соотношение государственного, храмового и общинно-частного секторов. Основные секторы хозяйства и их роль в экономических системах древнего Востока. Политические системы стран древнего Востока. Феномен «власть-собственность». Древневосточная деспотия и ее экономические основы. Сакрализация власти. Основные разновидности политических систем древнего Востока и их общие черты. Своеобразие социальных систем стран древнего Востока. Особенности социальных структур. Социальная мобильность и ее виды. Борьба родовой и служилой знати и ее проявления. Положение основной массы свободных мелких производителей. Формы зависимости в странах древнего Востока. Роль рабства в древневосточном обществе. Особенности духовной и материальной культуры стран древнего Востока, категории древневосточного менталитета. Человек в системе религиозно-мифологических взглядов. Разновидности и особенности древневосточных религиозных систем.

3. Античный полис как государство и социально-экономическая организация

Определение сущности полиса в современной науке, взгляды на природу полиса в историографии. Происхождение полиса, проблемы становления полисной системы в Греции VIII – VI вв. до н.э. Дуализм античного полиса. Социальный и имущественный состав гражданских общин; черты полиса как гражданской общины. Социальная борьба в античном полисе. Метэки и рабы в античном полисе. Формы политической организации полиса, институционализация гражданского самоуправления. Политическая борьба в полисе: формы и проявления. Своеобразие полисной идеологии, морали и психологии. Разнообразие типов полисов. Факторы исторической ограниченности полисной системы. Эволюция полисной системы. Кризис греческого полиса. Полис в эллинистических монархиях.

4. Эллинистическая цивилизация. Сущность эллинизма в историографии

Место и роль проблемы эллинизма в зарубежном и отечественном антиковедении. Концепции И.-Г. Дройзена, М.И. Ростовцева, Р.Ю. Виппера, Эд. Мейера, Р. Пельмана, А.Б. Рановича, К.К. Зельина, Е.М. Штаерман, И.С. Свенцицкой. Истоки эллинистической цивилизации, этапы формирования эллинистических государств в процессе борьбы диадохов и эпигонов. Главные черты экономического устройства эллинистических государств (на примере Египта, царства Селевкидов и Пергама), основные направления сочетания античных и древневосточных элементов в экономических системах крупнейших эллинистических стран. Социальная структура эллинистических обществ, изменение состава правящей элиты эллинистических царств, изменения в численности, составе и роли рабов. Политогенез эллинистических государств; феномен эллинистической монархии, соотношение форм древневосточной деспотии и политических традиций Запада. Роль полиса в составе эллинистических царств.

5. Кризис Республики в Риме и становление Империи

Проблема кризиса Римской республики и перехода к империи в историографии. Римская республика во II – I вв. до н.э. территориальный состав и население. Положение провинций. Экономическое развитие. Социальная структура Римской республики во II – I вв. до н.э. Государственный и административный

строй классической Римской республики. Основные предпосылки и факторы кризиса Римской республики; римские завоевания. Деструкция политической системы римского полиса, ее основные этапы и проявления; роль профессиональной армии и диктатуры в падении республиканского строя Древнего Рима. Кризис административно-территориальной структуры Римской республики. Союзническая война и ее значение. Обострение социальных противоречий в II – I вв. до н.э.; кризис социальной системы Древнего Рима; эрозия полисного гражданского коллектива. Социальные движения во II – I вв. до н.э. Кризис традиционной римской идеологии и морали. Гражданские войны в Древнем Риме: факторы, основные этапы и линии противостояния, результаты и последствия. Принципат Октавиана Августа и его сущность. Проблема принципата в историографии. Римская империя в I – начале II вв. н.э.

6. Пути формирования феодальных отношений в Западной Европе в период Раннего Средневековья (V-XI вв.).

Теория синтеза «варварского» и «античного» элементов, особенности современного понимания истоков феодального мира в исторической науке. Концепции феодализма в современной науке; понятие о «феодальной революции» XI в. Исторические условия перехода к феодализму, хронологические рамки этого процесса и основные категории. Сущность генезиса феодализма как формирования нового способа производства. Становление новых форм земельной собственности, формирование новой системы социально-политических связей. Структурные признаки феодализма, определяющие его специфику в хозяйственной, социальной, политической сферах. Синтезный и бессинтезный варианты феодализации, специфика данного процесса в переходной зоне. Раннефеодальное государство, его роль в процессе феодализации. Генезис феодализма во Франкском государстве как идеальная модель феодализации раннесредневекового общества. Этапы становления феодального общества и его региональные модели.

7. Средневековый город как исторический феномен: основные подходы к изучению.

Основные понятия и проблемы истории города в медиэвистике XIX – начала XX вв.; основные этапы эволюции города в понимании современных исследователей. Экономическая основа городской жизни. Особенности ремесла и торговли, влияние их на городской образ жизни. Формирование городского сословия. Оформление особой городской культуры; бюргеры и бюргерство. Социальная сущность города и его роль в средневековом обществе. Основные проблемы изучения города в современной медиэвистике.

8. Современная историческая наука о феномене Реформации.

Общая характеристика Реформации, ее причины и цели, хронологические рамки и периодизация общеевропейской Реформации. Зарождение идей Реформации в Германии и Швейцарии. Сущность лютеранства, цвинглианства, кальвинизма в доктринах, социально-политических аспектах и церковном устройстве. Теория и практика германской и швейцарской Реформации. Региональные модели Реформации; феномен английской Реформации. Этические системы новых учений, новая система ценностей и ее социальная сущность. Итоги Реформации, её последствия и значение для истории Европы и мировой цивилизации. Контрреформация. Реформация и социальные движения в Европе XVI – XVII вв. Феномен Реформации в европейской историографии XIX – XX вв.: основные подходы к изучению.

9. Картина мира средневекового человека в отражении современной медиэвистики.

Сущность понятия «картина мира», основные методы и приёмы её изучения; соотношение с категориями «менталитет», «образы и представления». Основные аспекты картины мира в средневековом обществе: константы Времени и Пространства, взгляды на строение Вселенной, видение Истории. Средневековая концепция Человека, понятие о личности и ее развитии, особенности психологического склада средневекового человека и его мышления. Представления о социальной структуре и системе общественных связей в европейском средневековье. Теории государственности, взгляды на общество и государство, судебно-правовые представления. Система ценностей феодального общества и его этические представления. Взгляды на богатство и бедность, добродетель и порок, труд. Идеал «прекрасного» в культуре и мировоззрении. Средневековая картина мира как объект научного исследования. Основные достижения зарубежной и отечественной медиэвистики XX в. в изучении

средневековой картины мира.

10. Ранний итальянский гуманизм и его представители.

Определение понятий и хронологических рамок истории гуманизма и раннего Возрождения. Соотношение понятий «Возрождение» и «гуманизм». Понятие о Предвозрождении. Исторические условия становления гуманизма. Социально-экономические особенности жизни итальянского общества в XII – XIII вв., своеобразие политических отношений, общее изменение условий человеческой жизни и духовного мира. Идейные истоки гуманизма и Возрождения. Сущность гуманизма как культурного течения, переосмысление средневековой картины мира, изменение взглядов на человека и общество, отход от аскетизма, формирование новых методов познания, разработка основ методологии гуманитарных наук. Взгляды и деятельность отдельных представителей раннего итальянского гуманизма. Место гуманизма в истории общественной мысли и культуры в целом, значение гуманистических идей в дальнейшей истории Европы, их влияние на формирование нового, буржуазного, мировоззрения, новой этической системы, нового Человека. Основные достижения медиевистики в изучении феномена Ренессанса и раннего итальянского гуманизма.

11. Становление европейского индустриального (капиталистического) общества в эпоху Нового времени

Предпосылки и условия модернизации традиционного европейского общества в XVI – XVII вв. Изменение условий жизни, общественного сознания, экономические, научно-технические, организационные, психологические аспекты ранней предпринимательской деятельности, развитие частнособственнических рыночных отношений и становление процесса первоначального накопления капитала. Этапы научно-технического прогресса в Европе в XVI – середине XIX вв., важнейшие достижения в науке и технике. Мануфактурное производство и предпосылки промышленного переворота. Промышленная революция (на примере Англии), формирование промышленной буржуазии и пролетариата Англии, положение и начальные формы борьбы рабочих против эксплуатации. Характеристика аналогичных процессов в других странах – Франции, САСШ, Германии и Италии. Значения индустриальной революции для становления буржуазного общества в Европе и САСШ на рубеже XVIII – XIX вв.

12. Революции Нового времени: причины, движущие силы, ход, итоги и последствия.

Предпосылки Великих революций Нового времени, сравнительный анализ расстановки социальных сил накануне революции, общие процессы и национально-региональная специфика, обусловленная особенностями протекания промышленной революции и первоначального накопления капитала. Сравнительный анализ основных этапов революций, оставить развитие революционных событий и их зависимость от социально-экономических процессов в той или иной стране. Основные этапы и результаты политического развития передовых стран Запада в условиях революционного кризиса. Последствия Великих революций Нового времени, их значение для международных отношений.

13. Идеология индустриального общества в странах Запада: от Просвещения до либерализма

Социально-политические системы в странах Европы в XVI – XVII вв., генезис соотношения сил в европейском обществе данного периода. Социальная база, политическая идеология, значение общенациональной структуры государственных институтов, региональные особенности абсолютизма: классический французский, княжеский немецкий, региональный австрийский и итальянский. Просвещение во Франции, этапы, течения и общие черты идеологии наиболее видных его представителей (Ф.М. Аруэ (Вольтер), Ш.-Л. Монтескье, Ж.-Ж. Руссо). Общеввропейский контекст проблемы формирования просвещенного абсолютизма, особенности политики просвещенного абсолютизма в ведущих европейских государствах (Франция, Австрия, Швеция, Германские и Итальянские земли). Либерализм как основная идеологическая доктрина индустриального общества. Эволюция либерализма от классической концепции «государства – ночного сторожа» к идее «социальной ответственности государства». Либеральный реформизм, его цели, суть и содержание политики либерального реформизма. Расширение социальных функций государства и масштабы его вмешательства в социально-экономические отношения внутри страны.

14. Основные тенденции политического и социально-экономического развития стран Запада на

рубеже XIX – XX вв.

Дискуссионность проблемы империализма как высшей и завершающей стадии капитализма. Основные признаки империализма, роль монополий, их влияние на формирование внешней политики великих держав. Особенности империализма на рубеже XIX – XX вв. в различных странах: США, Англии (колониальный империализм) Германии (агрессивный или юнкерско-буржуазный империализм), Франции (ростовщический империализм) и Италии. Ход окончательного формирования индустриального общества, изменения в составе и положении рабочего класса на рубеже XIX – XX вв., становление массового рабочего движения на Западе и его формы. Образование рабочих (социалистических) партий в странах Европы, распространение марксизма, появление различных течений в международном рабочем движении. Деятельность II Интернационала, соперничество течений внутри него.

15. Международные отношения в Европе во второй половине XIX – начале XX века. Первая Мировая война.

Особенности международных отношений после окончания франко-прусской войны, перемены в политическом положении Европы и нарастание напряженности в европейской политике. Общая характеристика внешнеполитических целей великих держав на рубеже XIX – XX вв. Образование Тройственного союза и Антанты. Динамика развития англо-германских, англо-французских, англо-германских, русско-германских и франко-русских отношений. Раздел сфер влияния в мире. Колониальная политика стран Европы и США, Балканский вопрос, вопрос гонки вооружений. Обострение отношений между двумя империалистическими блоками, первый марокканский, боснийский, второй марокканский кризисы и балканские войны. Итало-турецкая война и отход Италии от Тройственного союза. Планы и цели держав – участниц Первой Мировой войны, состав воюющих коалиций и его изменения по ходу военных действий, характер войны, важнейшие сухопутные и морские сражения, причины победы Антанты, роль США в Первой Мировой войне, итоги и значение войны.

16. Восток в начале Нового времени: кризис традиционных цивилизаций.

Общая характеристика дефиниции «Восток» в понимании современной ориенталистики. Проблемы хронологии и периодизации Новой истории Востока. Общая характеристика цивилизаций Востока к началу Нового времени. Проблема отсталости Востока от Запада в начале Нового времени. Кризис империи Мин и маньчжурское завоевание Китая. Политика династии Цин и ее последствия; кризис традиционной китайской цивилизации. «Открытие» Китая к середине XIX в. и его результаты. Объединение Японии на рубеже XVI – XVII вв. Внутренняя и внешняя политика сёгунов Токугава. Кризис сёгуната Токугава к началу XIX в. и «открытие» Японии. Общая характеристика Индии к началу Нового времени. Становление и кризис империи Великих Моголов; ситуация в Индии в середине XVIII в. Империя Сефевидов в Иране и ее распад. Период пуштунского господства, становление и кризис империи Надир-шаха. Государство Каджаров и его особенности. Становление османской государственности; общая характеристика Османской империи в XVI – XVII вв. Кризис Османской империи и его основные проявления.

17. Контакты Запада и Востока в Новое время и становление колониальных систем

Колониальная экспансия Запада в начале Нового времени: основные факторы, формы и направления. Контакты Запада и Востока в начале Нового времени. «Опиумные» войны и «открытие» Китая; неравноправные договоры и полуколониальный режим в Китае к концу XIX в. «Открытие» Японии и его последствия; «Ансэйские договоры» и борьба Японии за их отмену. Ситуация в Индии к середине XIX в.; основные этапы и методы британского завоевания Индии; основные формы колониальной эксплуатации Индии. Иран и Афганистан в системе международных отношений начала – середины XIX в.; русско-британское соперничество на Среднем Востоке. Кризис Османской империи и начало ее распада; борьба великих держав за влияние в Османской империи. Начало колонизации Африки; работорговля и основные формы ее организации; эпоха географического «Открытия» внутренних районов Африки и борьба за раздел «Черного континента» во второй половине XIX в.; основные типы колониального господства в Африке и их особенности. Антиколониальная борьба в Африке в период

Нового времени.

18. Фундаменталистские движения в странах Востока в Новое время

Фундаментализм как одна из ключевых тенденций истории Востока в Новое время. Особенности и формы фундаменталистских движений в странах Востока в XVIII – XIX вв. Фундаментализм и традиционные религии Востока. Фундаментализм и ксенофобия. Восстание тайпинов в Китае: факторы, идеология и политика, последствия; восстание ихэтуаней в Китае и его последствия. Великое Национальное восстание в Индии: этапы, движущие силы и последствия; Великое Национальное восстание в оценках современной историографии. Бабидское движение в Иране: идеология и основные этапы.

19. Реформизм в странах Востока в Новое время

Реформизм как один из векторов Новой истории Востока. Основные факторы развития и формы восточного реформизма в Новое время. Реформизм в странах Востока и антиколониальная борьба. Революция Мэйдзи в Японии: основные направления реформ и их последствия; Япония к началу XX в. Политика «самоусиления» в Китае и ее итоги; «100 дней реформ» и их значение. Попытки прозападных реформ в Иране и Османской империи: основные мероприятия и результаты.

20. «Пробуждение Азии»: революционные потрясения в странах Востока на рубеже XIX – XX вв.

Феномен «Пробуждения Азии» в оценках современной ориенталистики. Основные направления и формы борьбы за модернизацию восточных обществ. Синьхайская революция в Китае: основные этапы и результаты. Национальный подъем в Индии на рубеже XIX – XX вв. и его последствия. Иранская революция 1905 – 1911 гг. Революция в Османской империи 1908 – 1909 гг. и политика младотурецкого режима.

21. Версальско-вашингтонская система международных отношений: становление, эволюция, кризис.

Окончание Первой Мировой войны, ее последствия и предварительные итоги. Основные проблемы послевоенного урегулирования в Европе; «Четырнадцать пунктов» В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Цели и программы держав-победительниц. Условия Версальского, Сен-Жерменского, Трианонского, Нейского и Севрского мирных договоров. Создание Лиги Наций, ее устройство и место в европейской политике 20-30-х гг. Становление Версальской системы в Европе. Проблемы послевоенных границ между странами Центральной и Восточной Европы. Проблемы межсоюзнических долгов и репарационные выплаты. Вашингтонская конференция 1921 – 1922 гг., проблемы послевоенного урегулирования в Азиатско-тихоокеанском регионе, попытки ограничения гонки морских вооружений. Позиции сторон на конференции. Основные итоги. Версальско-вашингтонская система в 20-е гг. «Европейское равновесие». Основные аспекты и направления международных отношений данного периода. Проблема места Советской России (СССР) и Германии в Версальско-вашингтонской системе. Генуэзская конференция; Рапалльский договор и его место в европейской политике 20-начала 30-х гг. Женевские протоколы, Локарнские соглашения. Фактор европейского пацифизма в международных отношениях 20-х гг. Проблема репарационных выплат в европейской политике 20 – 30-х гг. XX в. План Дауэса и план Юнга: общая характеристика. Кризис Версальско-вашингтонской системы международных отношений в середине 30-х гг. Нарушение баланса, заложенного в 20-е гг. Причины крушения версальского миропорядка в конце 30-х гг. XX в.

22. Мировой экономический кризис 1929 – начала 30-х гг. Причины, региональные особенности, пути преодоления, итоги и значение

Проблема кризисов в рыночной экономике. Теория «больших циклов» Н.Д. Кондратьева как научная основа изучения проблемы кризисов. Основные предпосылки и причины мирового экономического кризиса. Специфика экономического развития стран Запада в 20-е гг. Причины нарушения баланса между спросом и предложением. Особенности кризиса 1929 – начала 30-х гг. Возможные альтернативные пути преодоления кризиса. Теория Д.М. Кейнса, концепция государственного регулирования при сохранении основ рыночной экономики и демократических институтов. Специфика «накачки спроса». Тоталитарная и авторитарная диктатуры как второй, альтернативный вариант преодоления кризиса. Начало и особенности «великой депрессии» в США. Антикризисная политика Г.

Гувера и причины ее неэффективности. Выборы 1932 г. Ф.Д. Рузвельт. Комплексная характеристика реформ «нового курса». Антикризисные мероприятия в банковской сфере, сельском хозяйстве, промышленности. Социальная политика администрации Ф.Д. Рузвельта. Принципы решения проблемы безработицы. Реализация «нового курса» в США в 1930-е гг. Германия в период мирового экономического кризиса. Специфика кризисных проявлений. Оценка антикризисных мероприятий и политического курса кабинетов Г. Брюнинга, Ф. фон Папена и К. Шлейхера. Усиление радикальных настроений в массах. Политический кризис в Германии начала 30-х гг. Экономический кризис в Великобритании. Второе правительство лейбористов и причины неудачи антикризисной политики. Формирование коалиционного правительства. Специфика антикризисных мероприятий в Великобритании. Вестминстерский статут. Создание «стерлингового блока». Экономический кризис во Франции и его особенности. Политика правых правительств А. Тардьё и П. Лавалья. Причины их неудачи. Политический кризис 1932 г. Возврат к власти левых сил. Экономические преобразования кабинетов Э. Эррио и Э. Даладьё. Кризис Третьей республики к середине 30-х гг. Итоги и историческое значение мирового экономического кризиса 1929-начала 30-х гг.

23. Европейский тоталитаризм и авторитаризм 20 – 30-х гг.: общая характеристика и региональная специфика.

Зарождение и истоки фашистской идеологии в Европе. Общие черты и принципы фашизма. Региональные особенности фашистских доктрин: итальянский фашизм, германский нацизм, французский, иберийский, балканский варианты фашизма. Общие и специфические черты. Итоги Первой мировой войны для Италии. Причины роста реваншистских настроений. Возникновение и причины распространения фашистского движения в Италии. Движущие силы, социальный базис и идеология итальянского фашизма. Личность Б. Муссолини. Становление тоталитарной фашистской диктатуры в Италии. Эволюция государственной системы в 20-е гг. Экономическая политика фашистского режима. Создание корпоративной системы и ее характеристика. Социальная и культурная политика фашизма в Италии. Итальянский фашизм и церковь. Латеранские соглашения. Истоки идеологии германского нацизма. Создание первых нацистских организаций. А. Гитлер. «Пивной путч» и его итоги. Приход к власти нацистов и консолидация нацистского режима в Германии. Унификация. Становление однопартийной диктатуры. Государственно-правовая структура Третьего рейха. Формирование партийно-государственной системы. Экономическая теория и практика в нацистской Германии. Социальная структура и этносоциальная политика нацистского режима. Роль политической элиты в нацистской Германии. Духовная жизнь немецкого общества в Третьем Рейхе. Европейский авторитаризм 20-30-х гг.: общая характеристика. Индивидуальные черты, на примере Венгрии (М. Хорти), Польши (Ю. Пилсудский), Румынии (Кароль II), Болгарии (К. Георгиев) или Австрии (Э. Дольфус). Принципы и методы европейского авторитаризма. Политическая система европейских авторитарных режимов. Экономическая политика. Судьба европейских авторитарных диктатур.

24. Международные отношения в Европе в предвоенные годы. Вторая Мировая война.

Ключевые причины кризиса Версальской системы. Международные отношения в Западной Европе в середине 30-х гг. Внешняя политика Германии и СССР к середине 30-х гг. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Англо-германское морское соглашение 1935г. и его роль в крушении версальско-вашингтонского миропорядка. Антикоминтерновский пакт. Политика «умиротворения агрессора», ее истоки, принципы и значение. Мюнхенская конференция и ее значение для международных отношений. Кризис и крах политики «умиротворения». Англо-франко-советские переговоры в Москве в 1939 г. и причины их срыва. Советско-германский договор о ненападении 1939 г. и его последствия для международных отношений в Европе. Советско-финляндская война и ее влияние на европейскую политику.

Комплексная характеристика Второй Мировой войны и ее итогов. Предпосылки и причины Второй Мировой войны. Периодизация, характер, специфика. Соотношение сил и военно-экономических потенциалов стран-участниц войны. Характеристика этапов Второй Мировой войны. Причины успеха стран-агрессоров на начальном этапе войны. Создание антигитлеровской коалиции. Проблема Второго фронта в 1941–1942 гг. Взаимодействие союзников: ленд-лиз, северные конвои. Международные

конференции в Москве, Тегеране, Каире и их решения. Открытие Второго фронта. Ялтинская конференция. Капитуляция Германии и ее условия. Потсдамская конференция и ее решения. Итоги, последствия и значение Второй Мировой войны.

25. Страны Запада на рубеже XX – XXI вв.: становление и эволюция постиндустриального общества.

Мировой топливно-энергетический кризис в первой половине 70-х гг. XX в. и его роль в становлении новой социально-экономической системы Запада. Основные факторы становления постиндустриальной системы. Общие черты и особенности постиндустриальной экономики. Социальные последствия структурных изменений в экономике Запада. Изменение социальной структуры общества, возникновение новой системы ценностей. Политические процессы в постиндустриальный период. Бюрократизация политики. Эволюция традиционных парламентских структур западной демократии. Появление альтернативных политических партий. Децентрализация политических систем Запада. Страны Запада на рубеже XX – XXI вв. Выборы 1988 г. в США. Внутренняя и внешняя политика Д. Буша-старшего. Экономический кризис 1990–1992 гг. Поражение Республиканской партии. У. Клинтон. Социально-экономическая политика администрации У. Клинтона. Начало экономического подъема в США. Американская экономика в период «азиатского кризиса» 1998 г. Особенности выборов 2001 г. Д. Буш-младший. Борьба США с международным терроризмом. Специфические черты американской культуры и ее место в Западной цивилизации. Администрация Б.Х. Обамы. Внутренняя и внешняя политика Дж. Мейджора в Великобритании. Возрождение Лейбористской партии. Кабинет Э. Блэра. Национальный вопрос в Великобритании; статус Шотландии, Уэльса, Северной Ирландии. Великобритания в системе международных отношений в 90-е гг. Великобритания и ЕЭС. Кабинет Г. Брауна. Правительство Дж. Кэмерона. Германия после объединения, проблемы адаптации восточных земель. Социально-экономическая политика кабинета Г. Коля – Г.Д. Геншера. Снижение популярности блока ХДС/ХСС. Возрождение неонацизма в Германии. Приход к власти СДПГ. Правительство Г. Шредера. Современная Германия к началу XXI в.; А. Меркель. Оценка внутренней и внешней политики кабинета А. Меркель. Президентские выборы 1995 г. Во Франции. Приход к власти Ж. Ширака. Социально-экономическая политика кабинетов А. Жюппе и Л. Жоспена. Франция на рубеже XX – XXI вв. Президентство Н. Саркози и Ф. Оланда. Проблемы межэтнических отношений в современной Франции. Кризис политической системы в Италии в начале 90-х гг. Операция «чистые руки», Д. ди Пьетро. Возрождение правых и неонацистских партий: «Вперед, Италия», Национальный Альянс, «Лига Севера». Оценка политики кабинетов Л. Дини. Р. Проди. М. де Алама. С. Берлускони. Италия на современном этапе исторического развития.

26. Китай в первой половине XX века.

Синьхайская революция в Китае: причины, этапы и последствия. Политическая децентрализация Китая. Режим Юань Ши Кая. Международное положение Китая в начале XX в., основные проблемы политического и социально-экономического характера в Китае после окончания Первой Мировой войны. Формы зависимости Китая от иностранных государств. Причины Гражданских войн, роль внешних обстоятельств. Формирование основных политических сил: Гоминьдана и Коммунистической партии Китая (КПК), их идеологические платформы и тактика. Основные периоды Гражданских войн в Китае. Влияние внешних факторов на ход Гражданских войн в Китае. Режим Чан Кайши и проблема его эффективности. Японская агрессия. Государство Манчжоу-Го. Китай в годы Второй Мировой войны. Основные причины победы КПК в Китае. Эмиграция Гоминьдана. Независимый Тайвань.

27. Основные этапы строительства социализма в Китае. Реформы Дэн Сяопина. Китай на рубеже XX – XXI вв.

Становление коммунистического режима в Китае. Мао Цзэдун. Влияние Корейской войны (1950 – 1953 гг.) на укрепление власти КПК, итоги войны для Китая. Дискуссия о роли СССР в «строительстве социализма» в Китае. «Строительство социализма» в аграрном секторе, промышленности и торговле Китая. Кампания «Пусть расцветают сто цветов». «Большой скачок»: причины, основные цели, масштабы, главные кампании и последствия. Период урегулирования, формирование в КПК группы «прагматиков». «Культурная революция»: основные цели, принципы, мероприятия и результаты;

основные деятели «культурной революции» в Китае. Кризис режима Мао Цзэдуна.

Причины перелома во внутренней политике, концепция реформ Дэн Сяопина и их специфика. Политика «четырёх модернизаций». Трансформация китайского общества и обострение социальных проблем. Общественно-политический кризис 1980-х гг. Возобновление рыночных реформ в 1990-е годы, итоги модернизации Китая в конце XX века. Мировоззренческий кризис в китайском обществе на рубеже XX – XXI вв. Современный Китай в системе международных отношений. Внутренняя и внешняя политика Цзян Цзэмина и Ху Цзиньтао. Си Цзиньпин: новое поколение элиты КПК.

28. Ключевые аспекты истории Индии в XX – начале XXI вв.

Ситуация в Индии к окончанию Первой Мировой войны, вклад Индии в победу метрополии, ожидания индийского общества, формирование и мобилизация политических сил – Индийского национального конгресса и Мусульманской Лиги. Послевоенная политика английской администрации, законы 1919 г. по управлению Индией. М.К. Ганди и его роль в антиколониальном движении. Сатьяграха: философия и практика борьбы за независимость; эволюция антиколониальной борьбы в Индии в 1920 – 30-е гг. Политика английской администрации в первой половине 1930-х годов, конференции «круглого стола». Конституция 1935 г. Эволюция взаимоотношений между мусульманской и индусской общинами. Участие Индии во Второй Мировой войне. Основные положения «плана Маунбеттена». Независимость Индии и Пакистана. Конституция 1949 года: форма правления, государственное и административно-территориальное устройство, основные федеральные и региональные органы власти независимой Индии. Роль ИНК в первые десятилетия независимости. Внутрипартийные разногласия в ИНК, ослабление его позиций. Социалистический «курс Неру». Режим И. Ганди и его падение. Р. Ганди. Рыночные реформы 1990-х гг. Реставрация ИНК у власти в начале XXI в.; С. Ганди. Выборы 2014 г. и смена политического режима. Индия в системе международных отношений. Индо-пакистанские войны. Индо-китайский конфликт и этапы его эскалации. Советско-индийские отношения в 1940 – 1980-е гг.; участие Индии в Движении неприсоединения. Индия на современном этапе. Россия и Индия на рубеже XX – XXI вв.

29. Япония во второй половине XX века: основные тенденции социально-экономического и политического развития

Политика американской военной администрации в Японии, формирование демократии и становление рыночной экономики. Конституция 1946 года. Специфика политической системы Японии. Япония в 1950-е гг. Японское «экономическое чудо», его предпосылки и факторы. Специфические черты экономики Японии. Эволюция политической системы Японии в 1960 – 70-е гг. Экономическая ситуация в Японии в 1970-е годы, причины перестройки экономики и формирование «постиндустриальной экономической модели». Основные черты постиндустриального общества. Основные тенденции экономического и политического развития Японии в 1980 – 1990-е гг. Д. Коидзуми. С. Або и его политика.

30. Палестинская проблема в международных отношениях

Истоки и сущность палестинской проблемы. Возникновение государства Израиль. Д. Бен Гурион. Статус палестинских территорий. Основные военные столкновения между Израилем и арабскими государствами и их последствия. Палестинская проблема как составная часть международных отношений на Ближнем Востоке. «Холодная война» как катализатор развития противостояния на Ближнем Востоке. Развитие палестинской проблемы в 1980 – 90-е годы. Создание Палестинской автономии и мирный договор с Иорданией. Активизацию исламских фундаменталистов и экстремистских сил в Израиле. Основные планы мирного урегулирования палестинской проблемы: «мир в обмен на территории», «дорожная карта». Внутренняя и внешняя политика А. Шарона. Мирные инициативы М. Аббаса, арабо-израильские договоренности 2005 года. Ливано-израильская война и ее последствия.

31. Образование Древнерусского государства в IX–X вв.

Восточнославянские племена в VIII–IX вв.: расселение, занятия и культура. Контакты восточных славян с другими народами Восточной Европы (финно-угры, балты, кочевники). Торговые пути в Восточной Европе – Волжский, путь «из варяг в греки» – их значение для развития восточнославянского общества.

Варяги в Западной и Восточной Европе. Легенда о призвании варягов: исторические реалии и летописный вымысел. Деятельность первых киевских князей. Покорение восточнославянских племен. Походы на Византию. Значение договоров Руси с греками для формирования государства. Походы Святослава.

Деятельность княгини Ольги по христианизации. Принятие христианства в 988 г. Летописный рассказ и исторические реалии. Значение христианства для развития государства и культуры Руси. Политическая структура раннего государства Руси. Князь и княжеский род. Племенные князья. Дружина и полюдь. Дискуссии о специфике организации Древнерусского государства. Теория раннефеодальной государственности. Дружинное государство. Древнерусское государство – межплеменной суперсоюз.

32. Социально-экономические отношения Руси в XI – начале XIII в.

Обычное право Древней Руси. Кодификация законодательства в начале XI в. Проблема происхождения «Русской Правды». Редакции памятника. Специфика законодательства Древней Руси.

Древнерусская вервь. Дискуссии в историографии о специфике верви-общины. Свободный общинник: правовой статус и социальное положение. Община в структуре государства.

Древнерусское рабство. Соотношение категорий челядь и холопы. Роль рабства в экономике Древней Руси.

Смерды Древней Руси. Дискуссии в историографии о природе смердов. Концепция крестьянского происхождения смердов. Концепция связи рабства и смердов.

Древнерусские закупы. Устав о закупках Владимира Мономаха и восстание в Киеве 1113 г. Социальная защита закупа законодательством.

Землевладение Древней Руси. Собственность князей и бояр. Формирование церковной собственности. Дискуссии о древнерусском феодализме в историографии.

Особенности социальной структуры Древней Руси. Социальные волнения XI–XII вв.

33. Русские земли и внешняя агрессия в XII – XIII вв.

Политический распад Древней Руси в XII в. Условия, сопутствовавшие распаду: межкняжеские отношения, усиление давления со стороны «степи».

Складывание политических центров в XII в. Галицко-Волынская земля. Владимиро-Суздальская земля, Новгородская республика. Соотношение в землях Руси политических элементов – князь, бояре и вече.

Нашествие монголов на Русь 1237–1240 гг. Хронология похода войск Батые на Русь. Причины поражения русских земель. Последствия монгольского нашествия. Складывание системы политической зависимости Руси от Орды во второй половине XIII в.

Русские земли и народы Прибалтики и Карелии в XI – начале XIII в. Проникновение миссионеров и крестоносцев в Прибалтику в конце XII в. Создание крестоносных государств (Орден меченосцев, Рижское архиепископство). Военное противостояние Руси и крестоносцев. Невская битва 1240 г., Ледовое побоище 1242 г.: историческое значение побед.

34. Политическая борьба в Северо-Восточной Руси в XIV – XV вв. и возвышение Москвы

Московское и Тверское княжества в начале XIV в. Политическая борьба за ярлык Юрия Даниловича с Михаилом Ярославичем. Тверское восстание 1327 г. и изменение расстановки политических сил в Северо-Восточной Руси. Политика Ивана Калиты.

Московское княжество в 1360-е–1370-е гг. Борьба с Тверью и Литвой. Куликовская битва 1380 г. Значение битвы. Нашествие Тохтамыша на Москву 1382 г. Политические итоги правления Дмитрия Донского.

Междоусобная борьба московских князей второй четверти XV в. Политические цели сторон (Василия Темного, Юрия Дмитриевича, Дмитрия Шемяки). Итоги политической борьбы.

Усиление позиций Московского княжества в период правления Ивана III. Москва и Новгородская республика в 1470-е гг. Ликвидация независимости Тверского княжества в 1485 г.

Итоги и значение процесса складывания единого Русского государства.

35. Русское государство в XVI в.

Регентство Елены Глинской и боярское правление в России в 1530-е–1540-е гг. Влияние политической обстановки на формирование личности Ивана IV.

Московское восстание 1547 г. Избранная Рада: состав и программа «реформ». «Реформы» местного самоуправления, центральных органов власти, вооруженных сил.

Внешняя политика России во второй половине XVI в. Завоевание Казанского и Астраханского ханств. Ливонская война. Причины неудач и итоги внешней политики.

Опричнина Ивана Грозного. Состав опричнины и первые мероприятия. Репрессии против церкви, Новгорода, боярской «оппозиции». Отмена опричнины. Оценка опричнины в отечественной историографии.

Формирование режима крепостного права в конце XVI в.

36. Смута начала XVII в.

Причины и предпосылки Смуты. Кризис начала XVII в.: голод, «разбой». Движение Лжедмитрия I: социальный состав, цели. Правление Лжедмитрия I и переворот 1606 г.

Движение Ивана Болотникова. Осада Москвы, оборона Калуги и Тулы. Оценка движения в отечественной историографии. Движение Лжедмитрия II: состав и цели. Тушинский лагерь. Формирование сопротивления движению Лжедмитрия II. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции во внутренние дела России. Оценка вмешательства в отечественной историографии. Переворот 1610 г. и приглашение королевича Владислава на российский престол.

I Ополчение: состав и цели. Причины неудачи ополчения. Формирование в Нижнем Новгороде II Ополчения в 1611 г. Руководство Ополчения. Органы власти Ополчения. Взаимоотношения I и II Ополчений. Освобождение Москвы. Избрание Михаила Романова на царство в 1613 г. Смута на завершающем этапе 1613–1618 гг.: казачьи движения, перемирия с Польшей и Швецией.

Политические последствия Смуты. Оценка Смуты современниками. Смута в отечественной историографии.

37. Россия на рубеже XVII – XVIII вв. Петровские преобразования

Московское государство в конце XVII в.: новые политические тенденции в период правления Федора Алексеевича и царевны Софьи. Пётр I: формирование личности в детские и юношеские годы. Борьба за власть в 1689 г.

Внешиполитический курс Петра в конце XVII–начале XVIII в.: характеристика восточного и западного направлений. Азовские походы. Северная война: основные этапы. Ништадтский мир 1721 г. и его значение.

Реформы Петра I. Преобразования административной структуры (губернская реформа) и органов государственной власти (реформа Сената, коллегий). Реформа церкви. Проблема незавершенности петровских реформ. Изменения социальной структуры общества. Дворянство. Городские слои населения. Крестьяне и холопы в первой четверти XVIII в. Экономическое развитие России в начале XVIII в. Создание промышленности. Протекционистский режим в торговле.

Итоги и значение петровских реформ. Оценка реформ в отечественной историографии.

38. От «просвещенного абсолютизма» Екатерины II к либеральному курсу Александра I: власть и общество в России второй половины XVIII–начала XIX в.

«Просвещенный абсолютизм»: идеи и политическая реализация. Екатерина II – личность и политик. Характеристика реформ Екатерины II: Уложенная комиссия, губернская реформа, жалованные грамоты дворянству и городам.

Александр I – личность и политик. Реформаторский курс Александра I до Отечественной войны 1812 г.: Негласный комитет, реформы министерств, образования. Проект М.М. Сперанского. Реформаторский курс после окончания Отечественной войны и Заграничных походов 1812–1815 гг.: проект конституции. Крестьянский вопрос в политике Александра I. Попытки ограничить крепостное право – указ о вольных хлебопашцах 1803 г. Работа секретных комитетов по крестьянскому вопросу. Проекты Аракчеева и Мордвинова.

Крестьянская война под предводительством Пугачёва: причины и предпосылки, основные этапы и цели. Идеология крестьянской войны. Оценка пугачёвского восстания в отечественной историографии.

Движение декабристов. Преддекабристские организации, ранние организации декабристов (Союз Спасения и Союз Благоденствия), Северное и Южное общества декабристов. Идеология и программа

декабристского движения. Оценка декабристов в отечественной историографии.

Успехи и неудачи реформаторского курса в России второй половины XVIII–первой четверти XIX в.

39. Россия и страны Европы во второй половине XVIII – начале XIX вв.

Основные задачи внешней политики России второй половины XVIII в. Русско-турецкие войны 1768–1774 гг. и 1789–1791 гг. Значение выхода России к Черному морю. Россия и разделы Речи Посполитой. Политическое значение разделов.

Участие России в антинаполеоновских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. Оценка и значение Тильзитского мира.

Отечественная война 1812 г. Соотношение сил и планы сторон. Этапы Отечественной войны 1812 г. Бородинское сражение. Тарутинский маневр. Березинская операция и изгнание армии Наполеона из России. Партизанское движение Отечественной войны 1812 г. Заграничный поход русской армии 1813–1815 гг. Венский конгресс и создание венской системы в Европе.

Итоги и значение внешней политики России XVIII–начала XIX в.

40. «Великие реформы» Александра II и пореформенное развитие России

Александр II – человек и политик. Причины и предпосылки отмены крепостного права в России. Этапы разработки крестьянской реформы. Редакционные комиссии и дворянские комитеты. Основные положения крестьянской реформы. Реализация крестьянской реформы.

Либеральные реформы 1860-х–1870-х гг. Взаимосвязь крестьянской реформы и либеральных реформ. Реформы местного самоуправления (земская и городская реформы). Реформы образования и печати. Судебная реформа. Военная реформа. Итоги и значение реформ.

Аграрное развитие пореформенной России. Капиталистические тенденции в развитии помещичьего и крестьянского хозяйства. Социальное расслоение пореформенной деревни. Проблема малоземелья. Промышленное развитие пореформенной России. Строительство железных дорог. Развитие легкой и тяжелой промышленности. Формирование новых социальных групп общества – пролетариат и буржуазия.

41. Россия в начале XX века: революция и реформы.

Причины, цели и задачи революции. Расстановка социальных и политических сил в России накануне и в период революции. Основные этапы революции. Проблема роли либералов и радикалов как организующего начала в развитии революционного процесса. А.И. Гучков. П.Н. Милюков. Манифест 17 октября и его роль в изменении соотношения сил. Итоги и значение первой российской революции. Интеллигенция, государство и революция. «Вехи». Н. Бердяев. Взаимосвязь революции и реформ. Реформы государственной власти. Государственная дума и ее место в политической системе. Проблема политической свободы в России после революции. Социально-экономические последствия революции. Оценка степени завершенности реформ. Роль реформ в восстановлении стабильности системы власти в России. Оценка характера революции и столыпинских реформ в исторической науке.

42. Великая Российская революция 1917 г.

Предпосылки и причины революционного взрыва 1917г. Роль первой мировой войны в развитии революционного кризиса. Обстоятельства свержения монархии в феврале 1917 г. Оценка характера февральских событий в исторической науке. Расстановка политических сил в послефевральские месяцы и ее эволюция.

Система «двоевластия» (Советы и Временное правительство): ее сущность и эволюция. Г.Е. Львов. А.Ф. Керенский. Кризисы Временного правительства и их роль в революционном процессе. Корниловский мятеж. Население России и политические партии осенью 1917 г. Нарастание общенационального кризиса.

Октябрьские события 1917 г. и их характер. Борьба в большевистском руководстве по вопросу об организации переворота. Г.Е. Зиновьев. Л.Б. Каменев. Характер решений II съезда Советов и их роль в укреплении позиций большевиков. Дискуссия о роли В.И. Ленина и Л.Д. Троцкого в подготовке и осуществлении октябрьского переворота.

Общая характеристика отечественной и зарубежной историографии Революции. Русская Революция 1917 г. в исторической памяти современной России.

43. Гражданская война в России: комплексная характеристика.

Революция и гражданская война. Проблема неизбежности Гражданской войны в России. Степень ответственности различных политических сил за развязывание конфликта. Роль иностранных государств в Гражданской войне. Периодизация вооруженной борьбы в России. Динамика изменения соотношения социальных, политических и национальных сил на различных этапах войны. Белое движение, его идеология и политика. Роль армий в Гражданской войне. Полководческое искусство в Гражданской войне. А.В. Колчак. А.И. Деникин. П.Н. Врангель. М.Н. Тухачевский. С.М. Буденный. Л.Д. Троцкий и создание Красной Армии. Роль «военспецов» в Красной Армии. Партизанское движение: цели, истоки и результаты. «Красный» и «белый» террор. Причины победы большевиков и поражения их противников.

44. Формирование советской политической и экономической модели государства

Этапы формирования советской политической системы. Конституции 1918, 1924, 1936 г. Формирование однопартийной системы. Советский тоталитаризм. Культ личности И.В. Сталина. Истоки формирования, цели, структура, и формы деятельности системы политических репрессий. Сущность советского политического режима в оценках исторической литературы и публицистики.

Становление новой социально-экономической системы. Государство, война и экономика: особенности социально-экономической политики в условиях военного времени. «Военный коммунизм»: сущность, этапы, основные черты и результаты. Экономический и политический кризис 1921 г.

Разработка новой экономической политики. Переход к нэпу. Основные принципы, сущность и периодизация нэпа. Противоречия нэпа. Проблема завершения нэпа. Проблема эффективности «военно-коммунистической» и нэповской экономики.

Индустриализация. Источники индустриализации в СССР. Борьба в советском руководстве по вопросу о методах и формах промышленных преобразований. Осуществление индустриализации: формы и методы, темпы, региональные особенности.

Коллективизация. Дискуссия в политическом руководстве по проблемам необходимости коллективизации. Цели и задачи коллективизации. Осуществление коллективизации: формы, методы, результаты.

Итоги индустриализации и коллективизации. Роль индустриализации и коллективизации в создании государственной экономики в СССР.

45. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.: комплексная характеристика.

Причины, цели характер, этапы войны.

Начало Великой Отечественной войны. Причины поражения Красной Армии. Проблема «превентивной войны». Периодизация военных действий. Изменение соотношения сил на различных этапах войны: причины и следствия. Проблема хронологических рамок и сущности коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Московская битва. Весеннее наступление советских войск в 1942 г. и причины его неудачи.

Коренной перелом в войне. Ключевые операции Коренного перелома. Наступательные операции Красной Армии 1944 – 1945 гг. «Десять сталинских ударов». Берлинская операция. Полководческое искусство в войне. Г.К. Жуков, К.К. Рокоссовский, А.М. Василевский. Роль И.В. Сталина в Великой Отечественной войне. Итоги войны. Проблема эффективности советской политической и экономической системы в условиях войны.

46. СССР в послевоенные годы (1945-1953 гг.).

Демографические, материальные и социальные последствия войны. Промышленность и аграрный сектор в 1945 г. Четвертый пятилетний план и восстановление народного хозяйства. Ход восстановления промышленности, его особенности. Голод 1946-1947 гг. и его последствия. Послевоенная аграрная политика: ограничение подсобных хозяйств, рост налогообложения, укрупнение колхозов. Денежная реформа 1947 г. Отмена карточной системы. Ценовая политика государства. Государственные займы. Реституция, репарации. Положение в сельском хозяйстве. Общие итоги послевоенного восстановления. Экономический и оборонный потенциал СССР в начале 1950-х гг. Социальная политика СССР в 1945-1953 гг.

Политическая система и государственная идеология СССР в 1945-1953 гг. Апогей сталинизма.

Характерные черты, сущность и проблемы позднего сталинизма как тоталитарного политического режима. Партийно-государственные органы после войны. Реорганизация в армии. Высшие партийные органы, изменения в их составе. Восстановление министерств, роль Совета Министров в управлении страной. Борьба за власть в политическом руководстве страны. Г. Маленков, А. Жданов, А. Кузнецов. Кампания по борьбе с космополитизмом и «низкопоклонством». Причины, направленность и размах репрессий после войны. Политические судебные процессы. «Ленинградское дело», ужесточение борьбы за власть. Критика Молотова. Подготовка новой чистки кадров высшего эшелона власти. «Дело врачей». Русская Православная церковь в послевоенный период: отказ от участия в экуменическом движении, участие в борьбе за мир, прекращение широкомасштабной антирелигиозной пропаганды. Возобновление жесткого контроля над публицистикой и литературой после войны. Постановления ЦК ВКП (б) по идеологическим вопросам.

47. Основные направления и этапы внешней политики СССР в годы «холодной войны»

Внешнеполитическая доктрина И. Сталина и ее реализация в 1945-1953 гг. Международное положение СССР после войны. Причины начала «холодной войны». Периодизация «холодной войны». Складывание военно-политического блока НАТО.

Германский вопрос. План Маршалла. Система договоров СССР и стран Восточной Европы. СЭВ. Советско-югославский конфликт. Участие СССР в корейской войне.

СССР и страны «социалистического лагеря». Создание ОВД. Восстановление дипломатических отношений СССР и Югославии. Кризис 1956 г. в Польше и Венгрии. Углубление противоречий между СССР и Китаем.

Мирные инициативы Н. Хрущева в 1958 и 1959 гг. Визит Н.С. Хрущева в США. Обострение конфронтации СССР и США в начале 1960-х гг. Берлинский кризис 1961 г. Карибский кризис 1962 г.

Политическое и экономическое партнерство с Индией, Афганистаном, Бирмой. Советское военно-экономическое сотрудничество с Египтом, военная поддержка индонезийского режима. Суэцкий кризис 1956 г. Арабский мир и советское влияние.

Дальневосточная политика СССР. Проблема мирного договора с Японией. Установление дипломатических отношений СССР с Японией в 1956 г.

Проблемы отношений СССР и США во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х гг. Достижение СССР военно-стратегического паритета. Проблема мировой безопасности, сокращение вооружений, соответствующие договоры (ПРО, ОСВ-1, ОСВ-2 и т.д.).

Итоги послевоенного урегулирования отношений в Европе: соглашение 1971 г. по Западному Берлину, заключительный акт СБСЕ 1975 г. и «Хельсинкский процесс».

СССР и соцстраны. Политическая конфронтация СССР и КНР и начало сближения двух стран. Пражская весна 1968 г. и причины ввода войск ОВД. Доктрина «ограниченного суверенитета». Кризис начала 80-х гг. в Польше и действия советского руководства.

Советское влияние в «третьем мире». Ближневосточные конфликты, поддержка Советским Союзом антиамериканских сил. Снижение престижа СССР. Интересы СССР в Африке, участие в региональных конфликтах. Поддержка стран «социалистической ориентации».

Ввод войск в Афганистан: причины, цели и последствия.

Возрождение «холодной войны», его причины. Внешнеполитические акции СССР в начале 1980-х гг. Женевские переговоры по ядерному разоружению. СССР и программа СОИ. Проблема мер доверия. Кризис советско-американских отношений. Ухудшение международного положения СССР в середине 1980-х гг.

Изменение внешнеполитической стратегии во второй половине 1980-х гг. Концепция «нового мышления» в международной политике. Переговоры и встречи на высшем уровне в 1985-1989 гг. Договоренности в области разоружения, всеобщей безопасности. Вывод советских войск из Афганистана. Нормализация советско-китайских, советско-южнокорейских, советско-албанских отношений. Новый политический диалог с Японией. Ближневосточная политика СССР. «Бархатные революции» в странах Восточной Европы и распад ОВД. Объединение Германии. «Хартия новой Европы». Конец блоковой стратегии.

48. Попытка осуществления политических и экономических реформ. «Хрущевское десятилетие» (1953-1964 гг.).

Борьба за власть в политическом руководстве страны после смерти И.В. Сталина: Г. Маленков, Л. Берия, Н. Хрущев. Процесс по делу Берия. Усиление позиций Хрущева, его курс лавирования, противостояние Маленкову. Правящая элита СССР в «хрущевское» десятилетие.

XX съезд КПСС и доклад о культе личности, его значение для судеб страны и мировой системы социализма. Реабилитация жертв политических репрессий. Кризис власти в 1957 г.

Реформирование законодательства. Реорганизация министерств. Сокращение армии. Укрепление роли партии в государстве. Попытка создания аграрных и промышленных парторганизаций.

Партийная программа 1961 г. о политической цели КПСС и средствах ее достижения. Развертывание антирелигиозной пропаганды и ограничение деятельности Русской Православной Церкви.

Преобразования в аграрном секторе страны: подходы Г. Маленкова и Н.С. Хрущева к осуществлению аграрных реформ. Освоение целины. Укрупнение хозяйств. Преобразование колхозов в совхозы и значение этой меры. Реорганизация МТС и ее последствия. Наступление на личные подсобные хозяйства. «Кукурузная» кампания. Сельское хозяйство страны к середине 1960-х гг. и продовольственный кризис.

Реорганизация управления промышленностью в 1957 г. Функции ВСНХ, местных совнархозов, Госплана. Военно-промышленный комплекс страны. Внедрение хозрасчета в промышленности. Финансовая, налоговая политика государства.

Социальная политика государства. Попытки решения жилищных проблем, системы социального страхования для сельского населения, изменения в демографической политике государства. Реформы в сфере народного образования и здравоохранения.

49. СССР в середине 1960-х-середине 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений.

Причины смещения Н. Хрущева в октябре 1964 г. Новые лидеры КПСС – Л. Брежнев, А. Косыгин, Н. Подгорный. Усиление роли центральной бюрократии в управлении. Поворот к консервативному политическому курсу.

Концепция «развитого социализма». Попытки реставрации черт тоталитарного режима. Новый характер политических репрессий. «Вождизм» Л.И.Брежнева. Конституция СССР (1977 г.). Стагнация политической системы. Номенклатура как социальный слой.

Разработка и принятие Конституции 1977 г. Изменение роли КПСС в политической системе СССР. «Геронтократия» в политическом руководстве страны.

Попытки сдерживания негативных процессов и тенденций политического и экономического развития страны. Ю.В. Андропов.

Рост социальной напряженности, развитие инакомыслия. Правозащитное движение в СССР. Диссидентство: структура, идеология, лидеры, этапы эволюции.

Отказ от реформ промышленности по плану Косыгина. Усиление плановых начал в экономике. Государственные планы развития народного хозяйства и их выполнение. Причины спада производства в конце 70-начале 80-х гг. Теневая экономика и криминализация советского общества. Научно-технический прогресс и проблема реализации его основных достижений в производстве.

Мартовский 1965 г. пленум ЦК КПСС и обсуждение проблем сельского хозяйства. Сельское хозяйство страны: формы организации производства, основные фонды, энерговооруженность труда, программы мелиорации. Причины снижения эффективности и темпов роста аграрного производства.

Основные направления социальной политики. Демографическая ситуация в 1960-е-1980-е гг.

50. Политические и экономические преобразования эпохи «перестройки». Российская Федерация в переходный период (1991-1999 гг.).

Противоречия внутри страны и кризис власти. Смерть Ю. Андропова. К. Черненко. Обострение борьбы в партийном руководстве. Г. Романов, М. Горбачев, А. Громыко. Смена политического руководства страны. М.С.Горбачев. Разработка концепции перестройки, ее причины, цели и движущие силы. Курс на совершенствование социализма. Расширение гласности.

Стратегия ускорения социально-экономического развития страны и демократического обновления

социализма. Варианты «радикальной экономической реформы». Законы о госпредприятии, госприемке, аренде, о кооперации, о земле и др. Переход к конверсии в ВПК. Проблемы форм собственности, рыночной экономики. Торможение экономических реформ. Углубление экономического кризиса.

Подготовка и осуществление политических реформ. Октябрьский пленум ЦК КПСС 1987 г. как проявление политического кризиса. XIX Всесоюзная конференция КПСС, ее решения. Выборы 1989 г. Съезды народных депутатов СССР. Ликвидация монополии КПСС на власть. Введение поста Президента СССР. Курс на создание правового государства. Общественно-политические движения и образование политических партий. Раскол в КПСС. Расширение процессов духовного обновления в обществе.

Общественные движения в республиках СССР и развитие дезинтеграционных процессов. Межнациональные конфликты.

Обретение Россией государственного суверенитета. Проблема целостности России. Федеративный договор 1993 г. Кризис власти, события 3-4 октября 1993 г. Принятие новой Конституции Российской Федерации, ее особенности. Ликвидация советской системы. Выборы в Федеральное Собрание, его политическая структура. Конфликт с Чечней, первая чеченская война.

Развитие многопартийности. Политическая борьба за корректировку курса реформ. Парламентские выборы 1995 г. и президентские выборы 1996 г. Новая расстановка политических сил.

Правительство Б.Н.Ельцина – Е.Т.Гайдара, начало рыночных реформ. Результаты приватизации и состояние экономики России в середине 1990-х гг. Финансовый кризис 1998 г., его последствия. Новая социальная стратификация. Массовые акции протеста против снижения уровня жизни большинства населения. Межнациональные отношения.

51. Исторические источники по истории Руси, России и Российской империи (XI – начало XX вв.): краткая характеристика.

Понятие «исторический источник». Основные подходы к классификации исторических источников по типам и видам.

Исторические источники по истории Руси и России XI-XVII вв. Берестяные грамоты, граффити и эпиграфика как исторические источники. Древнерусское летописание: общая характеристика летописания и анализ его источников. Понятия «летопись», «летописец», «свод», «протограф», «список», «извод», «редакция», «традиция». Видовые признаки летописи; ее социальные функции. Законодательные источники Древней Руси и России: памятники светского («Русская Правда», судные и уставные грамоты, Судебники, Соборное Уложение) и канонического (каноны св. Апостолов, каноны Вселенских и Поместных соборов, каноны отцов Церкви, кормчие книги, Стоглав) права. Актовые и делопроизводственные материалы Древней Руси и России: понятие, основные подходы к классификации, краткая характеристика.

Исторические источники по истории Российской империи (XVIII – начала XX вв.). Законодательные акты XVIII – начала XX вв.: указы, манифесты, регламенты, воинские уставы, инструкции, наставления, наказания, трактаты, конвенции и договоры, положения, законы, высочайше одобренные мнения Государственного совета, международные акты, ноты. Кодификационная деятельность в первой половине XIX в. Полное собрание законов Российской империи. Делопроизводственная документация XVIII – начала XX вв. Разновидности делопроизводственных документов (протоколы, журналы заседаний или дневные записки, донесения, доклады, экстракты, «Всепопданнейшие доклады», промемории, мемории, отчеты, материалы сенатских ревизий, ведомости, судебно-следственные материалы, стенограммы, меморандумы и др.). Экономико-географические и статистические описания XVIII – начала XX вв. Демографический учет. Материалы административно-полицейского и церковного учетов населения. Степень полноты учета населения в XVIII – первой половине XIX вв. Правительственная и земская статистика. Справочные издания. Время и условия зарождения русской мемуаристики. Социальные функции мемуаров. Этапы становления мемуаров как вида исторических источников. Основные разновидности форм мемуарной литературы. Появление и развитие дневников и эпистолярных источников. Общие принципы изучения документов личного происхождения. Время и условия зарождения русской периодической печати. Становление повременных изданий Российской

империи в XVIII в. Основные группы журналов и газет первой половины XIX в. Роль цензуры в развитии журналистики и газетного дела.

52. Исторические источники советского периода

Проблема классификации исторических источников советской эпохи. Характерные черты источников советского времени. Основные методы и методика работы с источниками советского периода.

Официальные, неофициальные и личные источники по истории Советской России и СССР. Законодательные источники СССР. Делопроизводственная документация госучреждений и общественных организаций. Материалы планирования народного хозяйства. Судебно-следственные материалы. Дипломатические источники.

Произведения лидеров КПСС. Мемуары и воспоминания (военные мемуары, мемуары деятелей литературы и искусства, воспоминания эмигрантов и др.). Записки иностранцев о «стране Советов». Письма. Малоизвестные и редкоупотребляемые источники (самиздат, художественная литература, фольклор, слухи как исторический источник).

53. Границы исторического процесса: историческое время и историческое пространство

История как развертывание событий во времени. Синхронность и диахронность в историческом развитии. Историческое время. Цикличность, ритмичность, необратимость и обратимость исторического времени.

Календари и хронология. Понятие исторической эпохи и исторического периода. Периодизация исторического процесса. Мифологическая и теологическая периодизация. Периодизация Дж. Вико, Ж. А. Кондорсе, Г. В. Ф. Гегеля. Периодизация истории К. Маркса. Периодизация в культурологическом и цивилизационном подходах к истории.

Классическая парадигма исторической хронологии. Проблема конечной стадии эволюции общества.

Понятие исторического пространства. Четыре уровня исторических исследований: всемирная (всеобщая) история, региональная история, страновая история, локальная история. Универсальность и локальность исторического пространства.

54. Представления о прогрессе в исторической науке. Движущие силы истории.

Понятие, сущность и виды прогресса. Критерии прогресса. Прогрессистская концепция философии истории Жана Антуана Кондорсе. Идея прогресса в трудах О. Конта и Г. Гегеля.

Проблема факторов исторического развития. История как деятельность людей. Условия и факторы исторической деятельности.

Движущие силы истории. Биологические, географические, демографические, духовные, технологические, социально-психологические и экономические факторы истории. Роль личности в истории. Антипрогрессизм. Концепции Ф. Фукуямы и К. Поппера.

55. Школы и направления в русской историографии второй половины XIX–начала XX в.

Российские университеты – центры исторической науки дореволюционной России. Система подготовки студентов-историков и магистров.

Государственная школа русской историографии. К.Д. Кавелин, С.М. Соловьев, Б.Н. Чичерин. Роль государства в истории России. Борьба родовых и государственных отношений. Факторы российского исторического процесса (колонизация, природно-географический). Закрепощение и раскрепощение сословий.

Продолжение традиций государственной школы в творчестве В.О. Ключевского. Периодизация российской истории. Социальный фактор в российском историческом процессе. Ученики В.О. Ключевского – П.Н. Милоков и А.А. Кизеветтер. Изучение петровских реформ и традиций городского самоуправления в России XVIII в.

Историческая наука в Санкт-Петербургском университете. К.Н. Бестужев-Рюмин и изучение русского летописания. С.Ф. Платонов. Концепция Смуты: продолжение традиций государственной школы и новации. А.С. Лаппо-Данилевский. Вопросы методологии исторического знания в творчестве историка. Актовое источниковедение: работа А.С. Лаппо-Данилевского и его учеников над публикацией источников.

Состояние российской исторической науки в начале XX в. – основные достижения и тенденции

развития.

56. Историческая наука и власть в СССР в 1920 – 1980-е гг.

Революция 1917 г. и историческая наука. Новые требования к научному знанию – идеологизация, подчинение государственным интересам, догматизм. Влияние организаторов советского государства (В.И. Ленин, Л.Д. Троцкий, И.В. Сталин) на историческую науку. Изменение системы исторического образования: упразднение исторических факультетов и создание факультетов общественных наук. Научные учреждения советского типа (Комакадемия, Институт красной профессуры, Общество историков-марксистов). М.Н. Покровский – организатор исторической науки СССР. Новые концептуальные положения в изучении истории: классовая борьба, экономический материализм, нигилистическое отношение к прошлому. Репрессии в исторической науке 1920-х–1930-х гг. «Академическое дело» 1929–1930гг. С.Ф. Платонов и преследование историков-немарксистов. Разгром краеведческого движения в 1930-е гг. Дискуссии в советской историографии 1920-х–1930-х гг. Обсуждение проблемы генезиса феодализма в России. Проблема периодизации истории СССР и создание школьного учебника в 1930-е гг. Идеологический поворот в исторической науке 1930-х–1940-х гг. «Краткий курс ВКП(б)» и его влияние на историческую науку. Культ исторических героев. Патриотизм в оценке исторического прошлого. Историческая наука в условия тоталитарного государства: основные тенденции развития. Основные направления развития и дискуссии в советской историографии отечественной истории 1940 – 80-х гг.

57. Западная историческая наука в начале – середине XX века

Кризис позитивизма; философский иррационализм и историография. Кризис общественной мысли, релятивизм в историографии. Основные этапы развития западной историографии в XX в.

На выбор:

1. Немецкая историография в начале – середине XX в. В. Дильтей: познание как переживание. Неокантианство в немецкой историографии: Г. Риккерт и «теория частных причин»; М. Вебер – теория «идеальных типов», капитализм и протестантская этика. Локальные культуры как субъект истории в концепции О. Шпенглера. К. Ясперс и теория «осевого времени». Основные направления послевоенной немецкой историографии. «Германская катастрофа» Ф. Мейнеке и его историческая методология. Концепция германской истории Г. Риттера. Немецкая историография германского нацизма; Ф. Фишер, И. Фест.

2. Французская историография в начале – середине XX в. Противостояние традиций позитивизма и модернизма во французской науке начала XX в. История и социология во французской историографии; Э. Дюркгейм. Теория исторического синтеза А. Берра. А. Марру. Р. Арон. Становление французской исторической школы «Анналов» (М. Блок и Л. Февр): концептуальные основы направления, предмет и методология первого поколения «Анналов». Концепция «глобальной истории» Ф. Броделя и ее значение. Третье поколение школы «Анналов», критика концепции Ф. Броделя; «серийная история» П. Шоню и ее значение; Ж. Дюби: менталитет как объект историографии; концепция европейского средневековья в трудах Ж. Ле Гоффа; Ф. Арьес; Э. Леруа Ладюри. Школа «Анналов» и современная российская историография; концепция А.Я. Гуревича; школа А.Я. Гуревича в российской науке. «Четвертое поколение» школы «Анналов» и его особенности.

3. Английская историография в начале – середине XX в. Р.Дж. Коллингвуд и его методология. Цивилизационная теория А.Дж. Тойнби и ее значение. Д.М. Тревельян и его социальная история. Основные направления в послевоенной британской историографии. «Социология и история» в интерпретации П. Берка.

4. Американская историческая наука в XX в. и ее особенности; роль научной эмиграции из России и Германии. Ф. Тернер: граница в американской истории. Историческая концепция Ч.О. Бирда: попытка экономической интерпретации американской истории. А. Шлезингер-ст: компаративное осмысление истории США и Старого света. А. Шлезингер-мл. и его «Циклы американской истории». Становление американской клиометрии (А. Конрад, Д. Мейер), ее основные направления и особенности (Д. Мерфи, Д. Норт, Р.У. Фогел). «История идей» А.О. Лавджоя.

58. Западная историография на рубеже XX – XXI вв.

Становление постнеклассической парадигмы. Постмодернизм: основные контуры нового этапа истории историографии. Судьба исторического метанарратива в условиях постмодерна; «лингвистический поворот» в историографии, роль языка в историческом мышлении, проблема «историк и текст».

Проблема исторической реальности в ситуации постмодерна. Концепция Х. Уайта. Д. Тош о специфике исторического познания. Основные направления постмодернистской историографии на Западе. Культурная / социальная память и главные направления ее исследования; М. Хальбвакс, Я. Ассман, П. Нора, М. Фуко, А. Варбург. «Новая социальная история». История повседневности. Микроистория и «новая локальная история». «Новая историческая биография». Гендерная история; Дж. Скотт. Новые методы источниковедческого анализа (генетическая критика и ее результаты). Основные перспективы развития истории историографии в XXI в.

«Историографическая революция» начала XXI в.: понятие, содержание, векторы развития историографии в начале XXI в.

Часть 2. ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНЫЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ТУРИЗМ.

1. Виды туризма

Туристские ресурсы и свойства дестинаций. Факторы, определяющие многообразие видов туризма. Классификация видов туризма. Выездной, въездной, внутренний туризм. Спортивный и самодетельный туризм. Культурный туризм. Детский туризм. Деловой туризм. Экологический туризм. Событийный туризм. Арктический туризм. Экстремальный и экзотический туризм.

2. Туристские услуги и разработка туристского продукта

Общая характеристика путешественника как потребителя специализированных услуг. Маршрут как основа путешествия. Основные и дополнительные услуги в туризме. Понятие «туристский продукт». Специфические свойства турпродукта. Правовые и экономические основы туристского продукта. Сервисный пакет туристского продукта. Информационные основы туристского продукта. Электронные туристские сервисы. Стандартные и уникальные туристские продукты. Оценка качества турпродукта. Специфика понятия «туристский продукт дестинации». Параметры оценки качества турпродукта.

3. Система работы туристских предприятий

Понятие и основные характеристики инфраструктуры туризма. Основная и специализированная инфраструктура. Группировки туристских предприятий. Принципы и правила организации работы предприятия – туроператора. Экономический, нормативный подход организации фирмы-туроператора. Типология туроператоров. Работа турпредприятий с поставщиками услуг в туризме. Туристское агентство. Взаимодействие туроператора и турагента. Клиент-ориентированные стратегии турфирмы.

4. Государственная политика в сфере туризма

Социальные и экономические подходы в формировании государственной политики в сфере туризма. Стратегические и нормативные документы в сфере туризма. Политика регионов в развитии туризма. Специфика Мурманской области как территории развивающегося туризма. Массовые и нишевые турпродукты региональноготуризма.

5. Туристские ресурсы России

Общая характеристика туристского потенциала России. Роль природных ресурсов в развитии туризма России. Достопримечательности и историко-культурное наследие российских регионов. Анализ туристских ресурсов российских регионов. Ресурсы, формирующие брендовые маршруты по России. Оценка туристских потоков по России (внутренний и въездной туризм). Государственная политика развития ресурсного потенциала туризма в России.

6. Образовательный туризм как педагогическая и туристская деятельность

Современное понятие «образовательный туризм», «академическая мобильность». Мотивы образовательных и культурно-познавательных путешествий. Классификация образовательных туров: учебные поездки, лингвистические туры, стажировки, участие научно-образовательных событиях (конференции, форум, мастер-класс и др.). Роль образовательного туризма в становлении личности, развитии профессиональных компетенций. История индустрии образовательного туризма.

7. Туристский пакет в образовательном путешествии

Типичный состав турпродукта в образовательном туризме. Формирование цены турпродукта в образовательном туризме. Типология образовательных программ в туристском пакете. Специфика

сервиса в образовательном путешествии. Сервис в кампусе образовательного центра (международной школы), университета. Культурная программа образовательного тура.

8. Договорная работа и формальности в образовательном туризме

Договоры туроператоров и образовательных центров. Сходство и отличие обучения за рубежом и образовательного туризма. Документы для образовательной поездки (обзор требований по отдельным странам). Виза студенческая (учебная): специфика получения и использования. Формальности для получения российской визы в образовательном туризме.

Техническое задание и коммерческое предложение в проектировании образовательного тура. Потенциал партнерства образовательных организаций, культурных учреждений и других участников в образовательном путешествии.

9. Развитие услуг и продвижение турпродукта в образовательном туризме

Международные выставки в образовательном туризме. Сотрудничество туроператоров и международных школ в образовательном туризме. Конкуренция в сфере образовательного туризма. Подготовка персонала турпредприятия для работы в образовательном туризме.

Программы Российской Федерации в развитии молодежного туризма «Открываем Россию заново», «Больше, чем путешествие», «Классная страна», просветительские экспедиции некоммерческих организаций, региональные конкурсы на основе молодежных экспедиций.

10. Туристские ресурсы арктических территорий

Характер туристских ресурсов арктических территорий. Научные исследования и источники об истории и современном состоянии освоения арктических территорий. Роль естественно-научных и исторических знаний в развитии арктического туризма. Базовые направления научных исследований в Арктике.

Роль арктического туризма в развитии северных территорий России. Природный и культурно-исторический потенциал российской Арктики в развитии туризма. Национальные парки Арктики и российского севера. Инфраструктура туризма приарктических регионов: проблемы, перспективы развития туристской логистики. Международное сотрудничество в Арктике в сфере туризма.

11. Сущность и тенденции арктического туризма

Общая характеристика арктического туризма: понятие, факторы роста интереса. Атриактивные объекты: международные объекты, связанные с первооткрывателями Арктики, природные объекты (неизменённые человеком), национальные парки. Брендывые дестинации и маршруты арктического туризма. Виды арктического туризма. Инфраструктура и сервис в арктическом туризме. Технологии организации арктических туров. Комплекс факторов, сдерживающих развитие арктического туризма. Прогнозы развития арктического туризма: риски, перспективы, политика зарубежных стран в сфере высокоширотного туризма.

12. Турпродукт, спрос и предложение в арктическом туризме

Характеристика потенциальных потребителей турпродуктов в арктическом туризме. Исследование и оценка динамики спроса в арктическом туризме. Обзор предложений арктических туров. Безопасность и сервис в арктических путешествиях. Рынок арктических круизов. Арктические регаты. Зимние и летние туры на Шпицберген. Полярная станция Барнео. Арктический экстрим. Экспедиционный туризм в Арктике. Экологический туризм арктических территорий. Культурно-исторические туры (мамонты, стоянки староверов и казаков, Мангазея, советский период освоения Арктики). Событийный и этнографический туризм приарктических регионов. Гастрономический туризм Арктики.

13. Поддержка и продвижение арктического туризма

Классификация информационных потребностей в арктическом туризме. Информационные продукты и услуги в арктическом туризме. Арктика в художественной культуре и изобразительном искусстве. Мультимедийные проекты арктической тематики. Система общественной и государственной поддержки арктического туризма в России. Арктические экспедиции ВОО «Русское географическое общество». Значение государственных программ развития Арктической зоны Российской Федерации и национальных проектов для развития арктического туризма. Региональные программы развития арктического туризма.

14. Туристско-рекреационное пространство как объект исследования и проектирования

Понятие и основные характеристики туристско-рекреационного пространства. Типы туристских пространств (природные, культурное, индустриальное). Методы исследования туристско-рекреационного пространства. Рекреационный потенциал территорий. Освоенность туристских территорий. Структура туристско-рекреационного пространства: ареалы, ядра (функционально-экономические центры), оси (ландшафтно-маршрутные коридоры), локусы (отдельные объекты). Этапы развития туристских территорий.

15. Технологии туристско-рекреационного проектирования

Технология проектирования как процесс и результат. Технологии оценки привлекательности туристских территорий. Цели и задачи развития туристских территорий. Потенциал территории для туристско-рекреационной деятельности. Факторы качества туристско-рекреационных пространств: общность территории; наличие туристско-рекреационных ресурсов; транспортная доступность; наличие туристской инфраструктуры; наличие туристских маршрутов (существующих и потенциальных). Принципы проектирования туристских пространств (развития, структурированности, экономический и территориальный). Механизм туристско-рекреационного проектирования. Проблемы развития опорного туристско-рекреационного каркаса. Картирование в исследовании и проектировании туристско-рекреационных территорий. ГИС-технологии в туристско-рекреационном проектировании.

16. Туристский продукт дестинации

Понятие и характеристики туристского продукта дестинации (ресурсный, экономический, деятельностный подход). Состав турпродукта (основной, обеспечивающий и дополнительный). Исходный турпродукт дестинации и его варианты в туристском бизнесе. Проектирование турпродуктов для массового туризма: значение и риски для региона. Формирование и продвижение специализированных турпродуктов. Жизненный цикл турпродукта и туристской дестинации. Мультипликация эффектов в создании и реализации туристского продукта дестинации.

17. Оценка сети и проектирование туристских маршрутов региона

Маршрут как основа тура и ключевой аттрактор дестинации. Тематические блоки информации о туристских маршрутах. Типология туристских маршрутов. Анализ маршрутной сети региона. Алгоритм описания маршрута. Анализ российских маршрутов-брендов («Золотое Кольцо», «Серебряное ожерелье», «Великий шелковый путь» и др.). Национальные туристские маршруты. Проектирование туристских маршрутов: этапы, оценка результата на этапах проектирования, оценка влияния маршрута на развитие туризма в регионе.

18. Региональная политика развития туризма региона

Концепция и стратегии развития туризма региона: цели разработки, система постановки задач и их обоснование, структурные элементы, планирование мероприятий по реализации, источники финансирования, сроки, механизмы контроля исполнения. Целевые программы развития туризма как составная часть концепции развития туризма: цели принятия, особенности проектирования. Специализированные федеральные программы по развитию туризма и культурно-исторических объектов региона. Подготовка кадров в системе регионального туризма. Механизмы реализации региональных программ развития туризма региона. Комплексная оценка эффективности региональной политики развития туризма.

19. Создание и управление туристско-рекреационными кластерами

Содержание и преимущества кластерного подхода в управлении развитием туризма. Концепция и проектирование туристско-рекреационных кластеров. Зонирование туристско-рекреационного кластера. Деловые сети туристско-рекреационного кластера. Планирование развития деятельности туристского кластера. Управление инвестиционной привлекательностью туристского кластера. Оценка результативности региональной политики создания и развития туристско-рекреационных кластеров.

20. Проектирование и продвижение региональных (локальных) объектов туристского назначения

Креативные идеи для локальных объектов туристского назначения. Роль искусственных аттракций в индустрии туризма. Классификация искусственных аттракций в туризме. Потребительские ожидания и исследование спроса на турпродукты на основе искусственных аттракций. Алгоритм проектирования искусственных аттракций. Особенности проектирования турпродуктов на основании нематериальных

искусственных аттракций. Этнические мотивы в средовом дизайне и событийном туризме. Проектирование инсталляций, смотровых площадок, экологических троп, гостевых домов, минимусеев, сувенирных лавок. Алгоритм проектирования и разработка бизнес-плана. Интеграция локальных проектов в обзорные и тематические туристские маршруты. Перспективы миникластеров регионального туризма.

Часть 3. ОБЩИЕ ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИКИ, ТЕОРИЯ И СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ И ПРАВУ

1. Концепция модернизации российского образования.

Основная цель модернизации российского образования. Создание механизма устойчивого развития системы образования. Определение одного из главных факторов социально-экономического развития России: сохранения ее места в ряду ведущих стран мира, международного престижа как страны с высоким уровнем культуры, науки, образования. Приоритетные взаимообусловленные задачи модернизации. Основные направления и пути решения основополагающих задач: обеспечение государственных гарантий доступности и равных возможностей получения полноценного образования; повышение социального статуса и профессионализация работников образования; усиление государственной и общественной поддержки и др. Новые социально-экономические и духовно-нравственные требования, предъявляемые к общему и профессиональному образованию, обусловившие необходимость обновления системы российской системы образования. Стратегия модернизации дошкольного, общего и профессионального образования. Законодательное и нормативно-правовое обеспечение процесса модернизации образования. Процесс обновления нормативно-правовой базы сферы образования. Гуманизация общественно-экономических отношений, формирование новых жизненных установок. Выдвижение новых задач и приоритетов российского образования и национальный позитивный опыт прошлых лет. Сохранение фундаментальности образования, усиление его практической, жизненной направленности. Образовательный стандарт, необходимый для определения уровня образованности обучающихся. Создание условий для повышения качества дошкольного, общего и профессионального образования, формирования эффективных экономических отношений в образовании, обеспечение системы образования высококвалифицированными кадрами, их поддержку государством и обществом, управление развитием образования на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики.

2. Приоритетные направления государственной политики в области образования.

Провозглашение сферы образования приоритетной в государственной политике России. «Национальная доктрина образования России». Закон РФ «Об образовании» (1992 г.). Закон «Об образовании в Российской Федерации» (2012 г.). Стратегические цели образования. Развитие современной системы непрерывного образования. Непрерывное профессиональное образование. Уровневая подготовка в системе образования. Обеспечение доступности качественного общего образования. Повышение инвестиционной привлекательности сферы образования. Изменение в ситуации развития и функционирования самого человека. Особенности психического развития современных детей. Влияние информационных потоков на интеллектуальное и личностное развитие. Социокультурные изменения и развитие личности ребенка. Ориентация исследований науки об образовании на выявление путей реализации новых возможностей подрастающего поколения, на раскрытие резервов и возможностей перестройки учебного процесса, моделирование творческих ситуаций.

3. Система образования в Российской Федерации. Основные тенденции развития.

Понятие системы образования. Образовательные программы. Формы получения образования. Государственные образовательные организации. Принципы государственной политики в области образования. Законодательство Российской Федерации в области образования. Задачи законодательства. Законодательное закрепление позитивных изменений в образовании. Государственная гарантия получения образования. Реализация образовательных программ. Требование к организации образовательного процесса. Федеральная целевая программа развития образования. Основные

направления, цели и задачи модернизации образовательной сферы. Система отслеживания хода и результатов модернизации. Демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Полномочия органов управления образованием на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. Позитивные изменения образования за последние годы. Вхождение России в мировое образовательное пространство. Характеристика ведущих направлений развития образования в странах Европы и Америки, ориентация российского образования на наиболее прогрессивное из них. Гуманизация и глобализация образования. Специфические особенности системы образования Мурманской области.

4. Педагогика как наука, ее структура. Характеристика категориального аппарата педагогической науки.

Педагогика как наука и искусство. Социально-экономические потребности общества в подготовке подрастающего поколения к жизни в обществе как объективная предпосылка возникновения и развития педагогической теории. Выделение педагогики в особую отрасль научного знания, ее ведущие деятели. Влияние идеологии общества на развитии педагогической теории и практики. Предмет педагогики и современные проблемы ее исследования. Структура науки. Отрасли педагогики. Категориальный аппарат педагогики. Воспитание, обучение и развитие. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Воспитание и развитие личности (базовая культура личности и пути ее формирования). Личностно-ориентированное обучение. Развитие личности в условиях вариативных образовательных систем. Педагогическая деятельность и педагогическое взаимодействие. Инновационная педагогика.

5. Концепции современного образования. Ступени образования, общие требования к уровню подготовки учащихся.

Концепция непрерывного образования. Фундаментализация образования. Информационная емкость и прикладная универсальность. Интеграция образования, усиление межпредметных связей. Изменение парадигмы образования. Усиление внимание к прогнатической направленности знаний. Формирующая и развивающая образовательная парадигма. Гуманистические концепции образования. Гуманистическая парадигма профессионального педагогического образования. Концепция самоактуализации А. Маслоу. Концепция педагогики свободы О.С. Газмана. Концепция личностно-ориентированного образования культурологического типа. Е.В. Бондаревской. Синергетическая концепция самоорганизуемого воспитания. Модель личностной педагогической поддержки. Аксиологический подход в образовании. Личностно-ориентированное обучение. Концептуальные идеи педагогики сотрудничества. Концепция профессионального развития Л.М. Митиной. Модель адаптивного поведения и модель профессионального развития, их стадии. Концепция профессионального развития Э.Ф. Зеера. Зарубежные концепции профессионального развития личности. Концепция социально-гуманитарного образования в современной школе. Принципы отбора материала. Ступени образования и общие требования к уровню подготовки учащихся в основной и средней (полной) школе. Концепция развития высшего профессионального образования в Мурманской области (проект). Основные предпосылки реализации концепции, основные направления и показатели развития высшего профессионального образования в Мурманской области.

6. Информационные технологии в образовательной деятельности.

Компьютер в учебно-воспитательном процессе. Мультимедиакомпьютеры, видеоклассы (их преимущества), информационные центры и медиатеки. Проблемы обучения, решаемые с помощью компьютера в процессе обучения. Возможности и задачи применения компьютеров в обучении и воспитании. Многофункциональность использования компьютеров. Риски компьютеризации и информатизации школы, применения электронных носителей информации в учебно-воспитательном процессе. Способы использования компьютеров в качестве средства обучения. Программное обеспечение компьютеризации. Учебные телекоммуникационные проекты, телеконференции. Дистанционное обучение и другие формы обучения. Виртуальное и дистанционное обучение. Информационная модель образовательного учреждения. Технические, психолого-педагогические и санитарно-гигиенические требования к оборудованию помещений, к применяемой аппаратуре и

техническим средствам обучения. Проблемы массовой информатизации образовательных учреждений. Информатизация учебного процесса как одна из ведущих задач модернизации российского образования.

7. Инновационные процессы в образовании.

Педагогическая инноватика. Понятие инновационного образования и инновационной дидактики. Инновационный подход в построении процесса обучения. Инновационные технологии в обучении. «Инновация» и «Новация». Законодательное, нормативно-правовое обеспечение инновационной деятельности в образовании. Основные направления инновационных процессов в образовании. Цели и задачи инновационной деятельности в образовании. Сущность инновационного обучения в школе и в вузе. Участники инновационной деятельности в школе. Факторы, способствующие развитию инноватике в образовании. Научно-методическая, психолого-педагогическая поддержка творчески работающего учителя. Механизм выявления, изучения, оценки, оформления, тиражирования наиболее продуктивных результатов инновационной деятельности. Внедрение в школе и в вузе современных психолого-педагогических и методических новаций в процессе обучения и воспитания. Инновационный климат в образовательном учреждении, инновационная активность педагога и организатора образования.

8. Компетентностный подход в образовании.

Понятие компетенции и компетентности. Теория и практика компетентностного подхода в отечественной и зарубежной педагогике. Требования к выпускнику педагогического учебного заведения. Педагогическая эрудиция как важнейшее условие педагогического мастерства. Характеристика взаимосвязи компетентностного и системного подходов. Классификация педагогических умений и компетенций. Характеристика ключевых компетенций. Содержание познавательных, творческих, общекультурных, социально-психологических, профессиональных компетенций. Педагогические, учебно-методические и иные условия по формированию компетентности специалиста в вузе. Самообразование в развитии компетентности. Структура труда педагога. Пути развития педагогического профессионализма. Стили работы учителя. Характеристика авторитарных и гуманных отношений педагога с обучающимися и воспитанниками. Микроклимат в педагогическом коллективе.

9. Проектная деятельность педагога.

Педагогическое проектирование как предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности обучающихся и обучающихся, как функция любого педагога, не менее значимая, чем организаторская, гностическая (поиск содержания, методов, средств, путей и приемов взаимодействия) или коммуникативная. Педагогическое проектирование и создание предположительных вариантов предстоящей деятельности, прогнозирование ее результатов. Объекты педагогического проектирования: педагогические системы, педагогический процесс, педагогические ситуации. Главный объект проектирования – педагогический процесс. Педагогический процесс как объединение в единое целое тех компонентов (факторов), которые способствуют развитию учащихся и педагогов в их непосредственном взаимодействии. Педагогическая ситуация – составная часть педагогического процесса, характеризующая его состояние в определенное время и в определенном пространстве. Проектирование педагогических систем, процессов или ситуаций – сложная многоступенчатая деятельность. Содержание этапов проектирования. Формы педагогического проектирования. Характеристика принципов педагогического проектирования (общечеловеческих приоритетов, саморазвития). Основные направления дидактического творчества. Основные направления технологического творчества. Организаторское творчество как творчество в сфере управления. Проектирование технологии учебного процесса как совокупности знаний о способах и средствах проведения учебно-воспитательного процесса. Направленность технологического процесса на разрешение конкретной ситуации, в реальных конкретных условиях. Процесс разработки конкретной педагогической технологии. Технология обучения как системная категория, ее структурные составляющие. Характеристика технологии обучения как способа реализации содержания обучения, представляющего систему форм, методов и средств обучения, обеспечивающего наиболее эффективное достижение поставленных целей.

10. Взаимодействие общеобразовательных учреждений общего и дополнительного образования.

Взаимодействие системы общего и дополнительного образования на данном этапе развития российского образования как ракурс повышения его результативности и качества. Особенности взаимодействия образовательных учреждений на разных этапах развития образования. Разностороннее развитие обучающихся – общая задача школ и учреждений дополнительного образования. Нормативно-правовое закрепление взаимодействия школ и учреждений дополнительного образования. Различия в правах и порядке разработки образовательных программ в школах и учреждениях дополнительного образования. Взаимодополнение и взаимопроникновение содержания и организационных форм содружества школ и внешкольных образовательных учреждений в период реформирования образовательной сферы (ориентация образования на профессиональное обучение, на превращение школ в учебно-воспитательные комплексы, создание школ и групп продленного (полного) дня, углубленного изучения отдельных предметов, переход на всеобщее обязательное среднее образование, регионализация образования, стандартизация образования, переход на предпрофильную и профильную подготовку обучающихся и т.д.). Уравнение правового и материального положения педагогов общего и дополнительного образования как одна из задач государственного управления образованием. Единые правила и требования к обучающимся в школах и учреждениях дополнительного образования.

11. Диагностика и оценка качества образовательного процесса в школе.

Цели и задачи диагностики, оценки процесса и результатов образовательной деятельности. Характеристика уровня знаний и умений, умственного, нравственного и физического развития, которого достигают обучаемые на определенном этапе в соответствии с планируемыми целями. Степень удовлетворения ожиданий различных участников процесса образования от предоставляемых образовательным учреждением образовательных услуг. Качество образования и его измерение в соответствии со стандартами. Качество и результативность деятельности образовательной системы педагога и педагогического сообщества (классной, школьной, муниципальной и др.) Мониторинг и внутренний (внутришкольный) и внешний контроль. Существующие количественные способы оценки знаний (четырёхбалльная, рейтинговая, тестовая). Тестовые технологии измерения индивидуальных особенностей человека. Отличие теста от других форм контроля, преимущества теста; классификация педагогических тестов в зависимости от выбранного основания. Цели тестирования, формы предъявления теста, однородность содержания, подходы к разработке теста. Рейтинговая система оценивания, ее сущность и преимущества по сравнению с традиционной. Характеристика различных вариантов балловых оценок. Мониторинг в системе образования – самостоятельная функция управления, в рамках которой проводится выявление и оценивание проводимых педагогических действий. Назначение видов мониторинга: а) информационный – накопление и распространение информации; б) базовый (фоновый); в) проблемный. Характеристика принципов мониторинга – целостность, оперативность приоритета управления, соответствие целей мониторинга средствам его организации, научность, прогностичность, непротиворечивость. Инспектирование – оценка результативности усвоения норм по установленным правилам, удержание границ нормативного действия. Правила проведения инспектирования. Экспертиза как исследование специалистом-экспертом каких-либо вопросов, решение которых требует специальных знаний в определенной области. Система внутришкольного контроля (внутрисистемного) как всестороннее изучение и анализ учебно-воспитательного процесса в целях координации текущей работы в соответствии с поставленными задачами. Принципы и виды внутришкольного контроля. Предупредительный характер контроля, направленный на предотвращение возможных ошибок. Методы контроля. Виды контроля. Контроль как внутренний самоанализ (аудит). Анализ, проведение и оформление результатов контроля. Принятие мер по устранению недостатков и поощрения добившихся наилучших показателей.

12. Модернизация школьного исторического образования в современной России.

Этапы реформирования школьного исторического образования в постсоветский период. Нормативно-правовая база преобразований. Закон РФ «Об образовании» (1992 г.). Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года (2000 г.). Концепция модернизации Российского образования на период до 2010 года (2001 г.). Концепция исторического образования в средней школе

(2009 г.). Национальная инициатива «Наша новая школа» (2010 г.).

Дискуссии по вопросу целевой направленности школьного исторического образования. Цель и задачи изучения истории в современной школе. Смена образовательной парадигмы: от знаниевого к компетентностному подходу в историческом образовании школьников. Ключевые образовательные компетенции по истории: социально-адаптивная (гражданственная), когнитивная (познавательная), информационно-технологическая, коммуникативная. Новые подходы в методологии истории и обновлении содержания школьного исторического образования. Сочетание формационного, цивилизационного, культурологического и антропологического подходов в изучении и осмыслении истории. Принципы формирования содержания школьных курсов истории: многоуровневость, многоаспектность, диалектичность, историзм, комплексность исторической информации, объект-субъектность истории. Историко-культурный стандарт как научное ядро содержания школьного исторического образования. Назначение ИКС: повышение качества школьного исторического образования, развитие исследовательских компетенций учащихся общеобразовательных школ, формирование единого культурно-исторического пространства Российской Федерации. Структурные компоненты ИКС: принципиальные оценки ключевых событий прошлого, основные подходы к преподаванию отечественной истории в современной школе, перечень рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, «трудных вопросов». Концептуальные основы историко-культурного стандарта: культурно-антропологический подход, этнокультурный компонент – история страны через историю регионов, выработка сознательно оценочного отношения к историческим деятелям событиям и явлениям, учебник как навигатор учебно-познавательной деятельности школьника.

13. Структура школьного исторического образования.

Характерные черты традиционной (линейной) системы школьного исторического образования. Сущность линейного принципа построения школьного исторического. Особенности принципа концентризма в образовании. Причины перехода на концентрическую структуру школьного исторического образования в 1990-е годы. Концепция структурных изменений, заложенная в письме МО РФ «О переходе на новую структуру исторического и обществоведческого образования в школах Российской Федерации» (май 1993 г.). Характеристика концентров школьного исторического образования: логика построения и изучения курсов истории в основной и средней (полной) общеобразовательной школе. Дидактические проблемы изучения курсов истории в рамках концентрической структуры школьного исторического образования. Структурная перестройка школьного исторического образования в условиях внедрения историко-культурного стандарта и нового УМК по отечественной истории. От «концентров» - к «линейке»: поэтапный переход на линейный принцип преподавания истории России в 5-10 классах. Проблема синхронизации курсов всеобщей истории и истории России при переходе на линейный принцип изучения отечественной истории в основной школе.

14. Государственные стандарты общего образования двух поколений. Школьные программы и учебники истории.

Понятие и компоненты учебно-методического комплекса по истории. Проблема стандартизации в системе российского образования на рубеже XX – XXI веков. Статус и характеристика государственных образовательных стандартов общего образования. Стандарты «первого поколения» - стандарты «содержания образования». Стандарты «второго поколения» - стандарты качества образования. Инновационные компоненты ФГОС по истории. Система требования ФГОС: к структуре основной образовательной программы (ООП), к результатам освоения ООП, к условиям реализации основной образовательной программы. Основная общеобразовательная программа как интегрированный документ, разработанный для каждой ступени общего образования. Ее структурные компоненты и их назначение. Целевой раздел ООП (пояснительная записка, планируемые результаты обучения, система оценивания). Содержательный раздел ООП (фундаментальное ядро содержания общего образования, программа развития УУД, программы по учебным предметам, программа воспитания и социализации учащихся). Организационный раздел ООП (Базисный учебный план, система условий реализации ООП). Примерные учебные (базисные) программы по истории: их назначение и структурные компоненты.

Рабочая программа педагога как инструмент планирования, организации и управления учебным процессом по изучению учебной дисциплины. Концепция нового Учебно-методического комплекса по отечественной истории как теоретическая основа развития исторического образования. Методологические задачи УМК по отечественной истории: создание педагогических условий для получения школьниками прочных знаний по истории России; формирование целостного представления об основных этапах развития многонационального Российского государства; показ истории России как неотъемлемой части глобального (мирового) исторического пространства; раскрытие сущности исторического процесса как совокупности усилий многих поколений россиян. Актуальные научно-исторические и педагогические подходы к отбору содержания и разработке учебно-методических материалов: многоуровневое представление истории, многоаспектный (многофакторный) характер истории, человек в истории, историко-культурологический подход: пространство диалога, аксиологические принципы отбора содержания учебного материала, деятельностная парадигма образования, дискуссионные вопросы истории.

15. Концепция нового учебно-методического комплекса (УМК) по отечественной истории как основа модернизации системы школьного исторического образования.

Учебно-методический комплекс нового поколения как концептуально единая совокупность программно-учебно-методических материалов, представленных на всех видах носителей информации и педагогически адаптированных ресурсах, направленных на реализацию требований ФГОС к предметным, метапредметным и личностным результатам общего образования. Структура современного УМК: нормативный, учебный и методический компоненты с характерным для каждого из них набором дидактических элементов. Школьный учебник - ядро УМК. Структура школьного учебника как «многокомпонентного носителя исторической информации». Учебник как ресурс личностного развития ученика.

16. Система исторических знаний учащихся: функции, качества, специфика и структура исторических знаний.

Общественное значение и функции исторического знания: онтологическая, ориентировочная, оценочная. Качества полноценных исторических знаний учащихся: полнота, глубина, систематичность, системность, оперативность, гибкость, конкретность, обобщенность, свернутость, развернутость, осознанность, прочность. Их отличительные характеристики. Специфика и структура исторических знаний учащихся. Объект-субъектность истории: объективизированные и субъективизированные компоненты исторических знаний. Место и роль отдельных единиц в системе исторических знаний учащихся: исторические факты, понятия, исторические связи и отношения, знания об исторической науке, знания о способах действий с историческим материалом.

17. Методика создания исторических представлений учащихся. Особенности формирования знаний и представлений учащихся об историческом времени.

Исторические представления как отражение в сознании ученика исторических фактов. Виды и роль исторических представлений. Представления об исторических фактах, представления об историческом времени и пространстве (временные и пространственные исторические представления). Психолого-педагогические и методические особенности формирования исторических представлений. Изучение хронологии и создание представлений учащихся об историческом времени. Место и роль хронологии в школьном изучении истории. Требования государственного образовательного стандарта к уровню хронологических знаний и умений учащихся. Специфика работы с хронологией на разных этапах изучения истории. Методические приемы и средства формирования знаний учащихся о единицах измерения исторического времени, представлений о протяженности и длительности исторического времени. Формирование знаний и представлений о периодизации исторических процессов, умений устанавливать синхронные временные связи. Дидактическое значение хронологических таблиц, их видовое многообразие. Способы логического запоминания дат, дидактические игры и нетрадиционные приемы работы с хронологией.

18. Методика формирования исторических понятий.

Место и роль понятий в обучении истории. Проблема классификации исторических понятий.

Классификации исторических понятий по содержанию исторического материала и по степени обобщенности в них исторической действительности. Методические пути и средства формирования различных групп понятий. Методика формирования частно-исторических понятий. Особенности работы над общеисторическими понятиями. Этапы их формирования. Индуктивный и дедуктивный пути формирования исторических понятий. Методические приемы формирования и закрепления понятийных знаний учащихся. Обучение учащихся умению самостоятельно определять исторические понятия. Отличительные признаки социологических понятий и особенности их формирования в курсах истории.

19. Умения, ключевые образовательные компетенции и универсальные учебные действия. Методика формирования умений учащихся в процессе обучения истории.

Сущность и взаимосвязь дидактических понятий «умения», «навыки», «компетенции», «универсальные учебные действия». Роль умений и навыков в обучении истории. Классификация основных умений учащихся по истории: по значимости умений и навыков для подготовки учащихся к самостоятельной работе; по структурным элементам учебной деятельности; по способу действий и др. Состав и характеристика основных групп учебно-познавательных умений школьников по истории: общеучебные (надпредметные), специфические (предметные), интеллектуальные (общелогические). Согласование учебно-познавательных умений и УУД в историческом образовании школьников. Роль умений в формировании ключевых компетенций школьников. Базисные умения в составе ключевых образовательных компетенций по истории: когнитивной (историко-познавательной), информационно-коммуникативной, ценностно-мировоззренческой, социально-адаптивной (гражданственной). Эмпирический и теоретический уровни формирования учебно-познавательных умений школьников. Общие дидактические правила формирования учебных умений школьников. Методические особенности формирования интеллектуальных умений и универсальных логических действий учащихся в процессе обучения истории. Обучение учащихся умению анализировать исторический материал. Способы обучения учащихся элементарному и системному анализу исторических фактов. Логические схемы и памятки (алгоритмы) как средство развития исторического аналитического мышления школьников. Обучение учащихся умению выявлять и объяснять причинно-следственные связи событий и явлений. Методические особенности обучения школьников сравнению исторических явлений и процессов. Логика сравнительного анализа неоднозначных оценок прошлого. Обучение учащихся приемам построения выводов и доказательств. Способы и средства развития рефлексивных действий учащихся.

20. Система методов и современных образовательных технологий обучения истории.

Понятие о методах, формах и педагогических технологиях обучения. Научные трактовки и определения данных дидактических понятий. Методы обучения как способы взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, направленные на достижение поставленной цели. Педагогическая/образовательная технология как система функционирования всех компонентов педагогического процесса, построенная на научной основе, запрограммированная во времени и пространстве и приводящая к намеченным результатам (Селевко Г.К.). Различные точки зрения на классификацию методов и технологий обучения. Базисные технологии организации учебно-воспитательного процесса: предметно-ориентированные, личностно-ориентированные, партнерские (технологии сотрудничества). (Подласый П.И.). Отличительные особенности классификаций методов обучения по структурным компонентам учебного процесса, по источникам знаний, по уровню самостоятельности и характеру учебно-познавательной деятельности учащихся в процессе обучения. Научные взгляды А.В.Хуторского на классификацию методов обучения. Общая характеристика и сравнительные возможности ведущих методов обучения истории: метод устного обучения истории, метод работы с печатными историческими текстами, методы наглядного обучения, практические методы, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский. Факторы, определяющие выбор методов обучения истории

21. Метод устного обучения истории.

Роль устного «живого» слова в обучении истории. Основные приемы изложения учебного исторического материала. Приемы, способствующие созданию образных исторических представлений: рассказ, описание, характеристика, персонификация, драматизация. Приемы, направленные на

осмысление фактов и усвоение теоретического содержания исторических курсов: объяснение, рассуждение, проблемное изложение. Виды и роль беседы в обучении истории. Особенности эвристической беседы как способа изучения истории. Требования к организации и проведению беседы в процессе обучения истории. Типология вопросов для организации беседы на уроках истории.

Обучение учащихся основным приемам изложения учебного материала: рассказ, описание, объяснение, характеристика исторической личности. Преимущества и недостатки устного метода обучения истории.

22. Методика работы с печатными историческими тестами.

Виды и роль печатных исторических тестов. Учебник в школьном обучении истории. Многофункциональность современного школьного учебника истории. Различные точки зрения на место и роль школьного учебника в обучении истории. Концептуальные идеи технологии обучения «ремеслу историка» (Троицкий Ю.Л., Митрофанов К.Г., Богоявленский Б.Д.). Результаты международного тестирования PISA. Проблема «грамотности чтения» российских школьников. Основные умения работы с текстом учебника. Обучение учащихся осмысленному чтению учебных исторических тестов и умению выделить главное (3-6 классы). Обучение учащихся приемам самостоятельной работы с учебником и дополнительной исторической литературой. Методика обучения учащихся составлению плана и конспектированию печатных исторических текстов. Организация познавательной деятельности учащихся, связанной с подготовкой сообщений на историческую тему. Ученическое реферирование. Требования, предъявляемые к ученическому реферату. Методика работы с историческими документами. Возрастание роли документов в современном обучении истории. Особенности использования документов литературного повествовательно-описательного и официально юридического характера в процессе обучения истории. Умения работы с историческими документами как источниками исторических знаний. Формирование у школьников опыта анализа документов. Системный многоуровневый подход к анализу исторических документов (Стрелова О.Ю). Обучение учащихся критическому анализу исторического источника. Обучение учащихся приемам сравнения исторических документов с учетом поставленной цели.

23. Метод наглядного обучения и аудиовизуальные технологии обучения истории.

Понятие наглядности. Функции наглядного материала. Наглядность и типы мышления. Педагогическая диагностика и методики выявления и развития наглядно-образного мышления школьников. Классификация наглядных средств обучения истории. Методические особенности использования изобразительной и условно-графической наглядности. Историческая карта как средство наглядного обучения истории. Требования к картографическим умениям школьников по истории. Методика использования исторической карты на уроках истории: методические приемы и познавательные задания для учащихся. Методика использования аудиовизуальных средств обучения в преподавании истории. Дидактические требования к созданию и использованию в учебном процессе электронных презентаций по истории.

24. Проблемное обучение и учебные дискуссии на уроках истории.

Сущность проблемного обучения. Проблемная ситуация, проблемный вопрос, проблемная познавательная задача. Способы создания проблемных ситуаций на уроках истории. Методы проблемного обучения: проблемное изложение, частично-поисковый (эвристический) и исследовательский методы. Место и роль дискуссий в обучении истории. Типы дискуссионных вопросов и заданий. Особенности организации и проведения уроков-дискуссий.

25. Урок истории в современной школе, его подготовка и проведение.

Урок как основная дидактическая единица учебного процесса в школе. Теория урока истории в трудах ученых педагогов и методистов советского поколения: Н.В. Андреевской, Б.Н. Вернадского, А.А. Вагина, М.А. Зиновьева, Г.В. Карцова, Ф.П. Коровкина, П.С. Лейбенгруба, А.И. Стражева, Н.Г. Дайри. Проблема критериев современного урока истории. Подготовка к уроку истории. Технология поурочного планирования. Типы и методические формы уроков истории по основным звеньям учебного процесса и главной дидактической задаче. Методические особенности организации и проведения уроков различного типа: вводные уроки, уроки изучения нового материала, повторительно-обобщающие уроки, комбинированные уроки. Уроки интегративного типа (бинарные, надпредметные, метапредметные).

Вариативность методических форм уроков истории. Урок – школьная лекция. Урок – семинар. Урок-практикум. Урок-исследование. Модульный урок истории. Урок-характеристика исторической личности. Урок-размышление. Урок – ролевая игра. Условия повышения эффективности современного урока истории. Организация современного урока истории в условиях введения ФГОС. Характеристика изменений деятельности учителя, работающего по ФГОС ООО. «Нелинейность» современного урока истории, его надпредметность и полипредметность. Урок как поле использования новых дидактических приемов, образовательных и информационных технологий. Урок, отвечающий требованиям ФГОС – это урок-диалог, в отличие от традиционного урока-монолога.

Развитие критического мышления как основное направление развивающего обучения на современном уроке истории. Сущность и отличительные черты критического мышления. Умения, на которых базируется критическое мышление. Технология развития критического мышления как инструмент качественного обновления учебного процесса в условиях введения ФГОС. Методические аспекты организации урока истории с использованием технологии развития критического мышления. Базовая модель технологии развития критического мышления: стадии «вызова», «осмысления», «рефлексии». Приемы и средства организации учебно-познавательной деятельности учащихся на разных этапах урока истории в логике критического мышления: ассоциативный ряд, кластеры, «тонкие» и «толстые» вопросы, «ромашка Блума», интеллект-карты, фишбон и т.п.

26. Формы организации учебной работы школьников на уроках истории.

Фронтальная работа на уроке истории: ее преимущества и недостатки. Общие требования к организации самостоятельной работы учащихся с историческими текстами на уроках истории. Организация индивидуальной и дифференцированной самостоятельной работы учащихся. Уровни организации индивидуальной самостоятельной работы учащихся. Традиционный способ организации самостоятельной работы: индивидуальное выполнение одинаковых для всех заданий. Дифференцированная самостоятельная работы по выполнению заданий различного уровня сложности. Организация коллективной мыслительной и познавательной деятельности учащихся на уроках истории. Отличительные признаки коллективной деятельности. Преимущества коллективных способов обучения. Интерактивные способы обучения в парах и малых учебных группах. Методические требования к организации групповой и парной работы учащихся в процессе обучения истории.

27. Система оценивания учебных достижений школьников по истории.

Проверка знаний и умений учащихся – неотъемлемое звено учебного процесса. Функции и виды проверки знаний и умений учащихся. Требования ФГОС к результатам обучения и освоения содержания курсов истории и права основной и средней (полной) школы. Способы и средства выявления уровня обученности, знаний и умений учащихся по истории. Методические особенности организации и проведения текущей, тематической и итоговой проверки исторических и правовых знаний, умений и навыков учащихся. ЕГЭ и ГИА как составляющие учебного процесса. Структура контрольно-измерительных материалов ЕГЭ и ГИА по истории, тенденции их совершенствования. Типичные недостатки в исторической подготовке учащихся по результатам итоговой аттестации выпускников школ. Методика подготовки учащихся к ЕГЭ и ГИА по истории. Обучение учащихся написанию эссе по истории.

28. Понятия, основные задачи, функции и компоненты обществоведческого образования.

История становления и развития обществоведческого образования в российской школе. Сущность обществоведческого образования школьников: ключевые понятия, стратегические цели, задачи и принципы обществоведческого образования школьников в современной России. Практическая направленность обществоведческого образования через его ориентацию на формирование базовых социальных компетентностей. Разнообразие подходов к содержанию, организации и методике обществоведческого образования. Гражданско-правовое образование как составляющая обществоведческого образования. Положительные и отрицательные стороны многообразия подходов к содержанию и структуре обществоведческого и правового образования в школе.

29. Система обществоведческого образования школьников в современной России.

Место «Обществознания» в базисном учебном плане и системе учебных дисциплин основной и средней

(полной) школы. Федеральный государственный образовательный стандарт (Обществознание). Инновационные компоненты в системе обществоведческого образования школьников в условиях введения ФГОС ОО. Идея непрерывного обществоведческого образования в начальной, основной и средней общеобразовательной школе. Базисная модель обществоведческого образования школьников в современной российской школе: общая характеристика учебного предмета. Особенности обучения предмету на каждой образовательной ступени в основной школе (5-9 классы). Характеристика обществоведческого образования школьников на старшей ступени обучения: базовый и профильный уровни. Планируемые результаты освоения предмета в основной и средней школе. Учебные программы и пособия по «Обществознанию».

30. Методика формирования обществоведческих знаний учащихся.

Фундаментальное ядро содержания общего образования: общая характеристика ключевых содержательных линий в области обществознания. Специфика обществоведческих знаний, их интегративный характер. Функции обществоведческих знаний: когнитивная, аксиологическая, регулятивная. Уровни обществоведческой образованности: элементарная и функциональная грамотность, общекультурная и методологическая компетентность. Общая характеристика содержательных модулей предмета «Обществознание» в основной школе: «Введение в обществознание» (5 класс), «Мир человека» (6 класс), «Человек в обществе» (7 класс), «Право в жизни человека, общества и государства» (8 класс), «Экономика вокруг нас» (9 класс). Методические особенности изучения тематических модулей в основной школе. Общая характеристика содержательных модулей предмета «Обществознание» в старшей школе: «Человек в обществе», «Общество как мир культуры», «Правовое регулирование общественных отношений», «Экономическая жизнь общества», «Социальная сфера», «Политическая жизнь общества». Методические аспекты формирования знаний учащихся об обществе, его сферах, о различных видах деятельности людей, моральном и правовом регулировании общественных отношений. Решение ситуативных задач как способ активного обучения учащихся применению обществоведческих знаний в учебных и жизненных ситуациях.

31. Методы, приемы и средства обучения обществознанию. Современные образовательные технологии обучения обществознанию.

Классификации методов обучения в общей дидактике. Методы мотивации познавательной деятельности. Особенности применения традиционных методов обучения в преподавании обществознания. Активные и интерактивные технологии обучения обществознанию: общая характеристика. Виды устных и письменных упражнений. Дидактические, ролевые и деловые игры в обществоведческом образовании школьников. Учебные дискуссии на уроках обществознания. Формы учебных дискуссий: регламентированная дискуссия, круглый стол, заседание экспертной группы, дебаты, мозговая атака, судебное заседание, аквариумное обсуждение. Тренинг. Групповая деятельность: организация и методика. Проектная технология. Учебный правовой проект. Технология кейсов в обучении обществознанию и праву. Технология развития критического мышления на уроках обществознания. Практические аспекты применения информационно-коммуникационных технологий в обучении обществознанию. Методика организации работы с документами на уроках обществознания. Виды текстов и общие требования к отбору и организации работы с текстами на уроках обществознания и права. Приемы работы с текстами на уроках обществознания. Методика использования нормативно-правовых актов в обучении обществознанию и праву. Особенности изучения «Всеобщей Декларации прав человека» и Конституции РФ на уроках обществознания. Организация работы с текстом Конституции РФ на уроках обществознания и права.

32. Современный урок обществознания.

Урок как целостная система. Дидактические подходы к классификации уроков: традиции и новации. Методические требования к подготовке урока обществознания. Проблема целеполагания при подготовке современного урока. Организация урока в системе требований ФГОС. Изменения деятельности

учителя и учащихся на уроках обществознания в условиях перехода на ФГОС ОО. Технологии развивающего обучения на уроках обществознания.

33. Формы и методы контроля в системе обществоведческого образования.

Проверка и оценка успеваемости школьников как звенья процесса обучения обществознанию. Функции оценки: обучающая, воспитывающая, ориентирующая, стимулирующая. Текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация. Традиционные и современные методы оценки знаний, умений и навыков по обществознанию. Рейтинговая система оценки качества усвоения учебного материала. Методика разработки контрольно-тестового инструментария в обучении обществознанию. Мониторинг ключевых компетенций и универсальных учебных действий в работе учителя обществознания. ОГЭ и ЕГЭ по обществознанию.

34. Система оценивания учебных достижений школьников по истории и праву.

Проверка знаний и умений учащихся – неотъемлемое звено учебного процесса. Функции и виды проверки знаний и умений учащихся. Требования ФГОС к результатам обучения и освоения содержания курсов истории и права основной и средней (полной) школы.

Способы и средства выявления уровня обученности, знаний и умений учащихся по истории. Методические особенности организации и проведения текущей, тематической и итоговой проверки исторических и правовых знаний, умений и навыков учащихся. ЕГЭ и ГИА как составляющие учебного процесса. Структура контрольно-измерительных материалов ЕГЭ и ГИА по истории и обществознанию (правовой модуль), тенденции их совершенствования. Типичные недостатки в исторической подготовке учащихся по результатам итоговой аттестации выпускников школ. Методика подготовки учащихся к ЕГЭ и ГИА по истории и обществознанию (правовой модуль). Обучение учащихся написанию эссе по обществознанию на примере правовых тем.

35. Система правового образования в современной российской школе.

Роль учебного предмета «Право» в формировании российской общегражданской идентичности подрастающего поколения. Цели и задачи школьного правового образования. Нормативно-правовая база современного правового образования школьников. ФГОС ОО и примерные базисные программы по праву основной и старшей школы. Требования ФГОС ОО к результатам освоения содержания образовательных программ по праву на ступени основного и среднего (полного) общего образования.

Особенности структуры и содержание правоведческих тем в курсе «Обществознание» основной школы (5-9 классы). Место предмета Право в Базисном учебном плане на ступени среднего (полного) общего образования (базовый и профильный уровни). Особенности структуры и содержания учебного предмета Право на базовом и профильном уровнях (10 -11 классы).

36. Основные принципы преподавания и методические особенности правового обучения в школе.

Совокупность дидактических принципов правового обучения.

Принцип единства правового обучения и воспитания – принцип воспитывающего обучения. Овладение правовыми знаниями как основа развития чувства справедливости, правды и гуманности.

Принцип научности – соответствие учебного материала новейшим достижениям юридической науки; приоритет научных знаний; ознакомление учащихся с различными точками зрения на изучаемые правовые проблемы.

Принцип доступности – переход от легкого к трудному, от известного к неизвестному, обучение в зоне ближайшего развития.

Принцип связи с жизнью и личным опытом учащихся. Опора на жизненные факты, близкие ученикам, с целью расширения, углубления и обогащения правовых знаний, избавление учащихся от ошибочных правовых представлений, стереотипов и установок.

Принцип юридической точности и определенности правовых знаний. Недопустимость непрофессионального упрощения материала, искажающего смысл правового понятия, нормы.

Принцип обеспечения межпредметных и внутрипредметных связей как важное условие последовательного формирования научных правовых знаний и правового сознания учащихся, преемственности в развитии системы аксиологических знаний, оценочных умений и интеллектуальных

способностей школьников.

Особенности формирования понятийных знаний на уроках права. Специфика понятийного аппарата учебного предмета «Право». Методические приемы и учебные задания по формированию понятий на уроках права.

Виды документов и методика работы с документальными текстами на уроках права.

37. Активное и интерактивное обучение на уроках права.

Понятия «активного» и «интерактивного» обучения. Дискуссии и упражнения по праву. Актуализация социального опыта учащихся. Виды деловых игр и их использование в процессе изучения права. Тренинг как способ интерактивного обучения праву. Групповая деятельность на уроках права: организация и методика.

38. Современные технологии в правовом образовании

Современные методы и технологии обучения как необходимое условие формирования правового мышления школьников. Критическое мышление и правовое образование. Технология развития критического мышления на уроках права. Проектная технология. Учебный правовой проект.

Информационно-коммуникационные технологии в преподавании права.

5.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ СДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

отлично: ответ полный, обстоятельный, исчерпывающе раскрывающий содержание экзаменационного вопроса; во время ответа выпускник продемонстрировал наличие всех компетенций, соответствующих ФГОС ВО, обнаружил глубокое знание актуального содержания современного научного знания, а также широкий мировоззренческий кругозор.

хорошо: ответ полный, обстоятельный, без существенных недочетов раскрывающий содержание экзаменационного вопроса; во время ответа выпускник продемонстрировал наличие основных компетенций, обнаружил знание основных актуальных проблем современной науки.

удовлетворительно: ответ раскрывает лишь наиболее очевидные аспекты содержания экзаменационного вопроса; выпускник демонстрирует неглубокое понимание современного состояния и тенденций развития науки, его компетенции в минимальной степени соответствуют требованиям ФГОС ВО.

неудовлетворительно: ответ не соответствует заявленному экзаменационному вопросу, его содержание не раскрыто, студент не демонстрирует наличие компетенций, соответствующих уровню требований к выпускнику.

5.3. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНЫМ КВАЛИФИКАЦИОННЫМ РАБОТАМ И ПОРЯДКУ ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ

ВКР должна представлять собой самостоятельное и логически завершенное теоретическое или экспериментальное исследование, связанное с разработкой теоретических вопросов, экспериментальными исследованиями или решением задач прикладного характера, являющихся, как правило, частью научно-исследовательских работ, выполняемых выпускающей кафедрой.

Обучающийся выполняет ВКР на базе теоретических знаний и практических навыков, полученных в период обучения, сформированных за период обучения в Университете компетенций.

Содержание ВКР должно учитывать требования ФГОС ВО к профессиональной подготовленности.

Обучающийся оформляет ВКР в соответствии с определенными требованиями:

- ВКР выполняется на одной стороне белого листа бумаги формата А4;
- цифровые, табличные и прочие иллюстративные материалы могут быть вынесены в приложения;
- «ГОСТ 7.32-2001. Межгосударственный стандарт. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления»;
- «ГОСТ Р 7.0.12-2011. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила»;
- библиографические списки литературы оформляются согласно требованиям «Библиографическая

запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления. ГОСТ 7.1-2003»;

- оформление ссылок к исследовательским работам регламентируется «ГОСТ Р 7.0.5-2008. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»;

В законченном виде структура ВКР должна содержать следующее:

- введение (актуальность темы исследования, цель, объект и предмет исследования, задачи, гипотеза исследования (положения, выносимые на защиту), методология, этапы работы, база исследования, практическая значимость, апробация исследования);
- теоретическую часть;
- экспериментальную часть;
- заключение;
- список литературы;
- приложения.

5.4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

Оценка **«отлично»**: выпускная квалификационная работа полностью соответствует установленным требованиям, выполнена и представлена на кафедру в надлежащие сроки и оформлена в соответствии с действующими нормативами. Содержание работы отличается очевидной новизной, актуальностью, теоретической и практической значимостью. Работа основана на исследовании значительного массива источников и научной литературы. В ходе защиты выпускной квалификационной работы обучающийся демонстрирует глубокое знание предмета исследования, общую эрудицию, сформированные навыки публичной речи и ведения научной дискуссии. Отзывы научного руководителя и рецензента (рецензентов) позитивные, указывают на ответственное отношение обучающегося к работе в процессе ее выполнения, отмечают глубину и научную значимость представленного к защите исследования. Содержание и защита выпускной квалификационной работы свидетельствуют о сформированности у выпускника всех компетенций в полном объеме.

Оценка **«хорошо»**: выпускная квалификационная работа соответствует установленным требованиям, выполнена и представлена на кафедру в надлежащие сроки и оформлена в соответствии с действующими нормативами. Содержание работы отличается новизной, актуальностью, теоретической и практической значимостью. Работа основана на исследовании большого числа источников и научной литературы. В ходе защиты выпускной квалификационной работы бакалавр демонстрирует знание предмета исследования, общую эрудицию, общие навыки публичной речи. Отзывы научного руководителя и рецензента (рецензентов) в целом позитивные, однако содержат указания на некоторые недостатки в процессе работы над выпускной квалификационной работой и в его содержании. Содержание и защита выпускной квалификационной работы свидетельствуют о сформированности у выпускника всех компетенций.

Оценка **«удовлетворительно»**: выпускная квалификационная работа, в основном, соответствует установленным требованиям, выполнена и представлена на кафедру в надлежащие сроки и оформлена в соответствии с действующими нормативами. Содержание работы не отличается существенной новизной и практической значимостью. Работа основана на недостаточном для исследования данной темы объеме источников и научной литературы. Выводы, сформулированные в работе, носят вторичный характер. В ходе защиты студент демонстрирует минимальные навыки владения методами публичного выступления и научной дискуссии. Отзывы научного руководителя и рецензента указывают на существенные недостатки в отношении бакалавра к написанию выпускной квалификационной работы и в содержании выпускной квалификационной работы. Содержание и защита выпускной квалификационной работы свидетельствуют о сформированности у выпускника всех компетенций.

Оценка **«неудовлетворительно»**: выпускная квалификационная работа не соответствует установленным требованиям, выполнена и представлена на кафедру с нарушением действующих нормативов времени и оформления текста. Содержание работы не демонстрирует новизны и

практической значимости, изложение материала носит реферативный характер. Объем исследованных источников и научной литературы меньше допустимого минимума. В ходе защиты студент демонстрирует отсутствие навыков публичной речи и научной дискуссии. Отзывы научного руководителя и рецензента отрицательные или указывают на существенные недостатки в работе.

При итоговой проверке ВКР в системе «Антиплагат. Вуз», если процент оригинальности текста составляет:

- от 60,49 % до 50 % оригинального текста, ГЭК снижает оценку за защиту ВКР на 1 балл;

- менее 49,99 % оригинального текста, ГЭК снижает оценку за защиту ВКР на 2 балла.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Основная учебная литература по Части 1:

- Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков : учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08094-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469628>
- Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени : учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01795-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470287>
- Дворниченко, А. Ю. История России до 1917 года : учебник для вузов / А. Ю. Дворниченко, С. Г. Кащенко, М. Ф. Флоринский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08326-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469634>
- Историография истории России : учебное пособие для вузов / А. А. Чернобаев [и др.] ; под редакцией А. А. Чернобаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 429 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00062-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468990>
- Источниковедение : учебник для вузов / А. В. Сиренов [и др.] ; под редакцией А. В. Сиринова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 396 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03318-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468777>
- Мартынов, А. И. Археология : учебник для вузов / А. И. Мартынов. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04537-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468569>
- Новейшая история России (1914-2015) : учебник для академического бакалавриата / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 562 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02996-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/402349>
- Репина, Л. П. История исторического знания : учебник для вузов / Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова. — 4-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06384-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468666>
- Теория и методология истории : учебник и практикум для вузов / А. И. Филюшкин [и др.] ; под редакцией А. И. Филюшкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-1820-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468961>

Основная учебная литература по Части 2:

- Стахова, Л. В. Основы туризма : учебник для вузов / Л. В. Стахова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14912-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544097>
- Игнатьева, И. Ф. Организация туристской деятельности : учебник для вузов / И. Ф. Игнатьева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 405 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-

5-534-18846-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/551808>

- Образовательный туризм в России : учебное пособие для вузов / Ю. С. Путрик [и др.] ; под редакцией С. Ю. Житенёва. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 170 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10790-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/540808>

- Сущинская, М. Д. Культурный туризм : учебное пособие для вузов / М. Д. Сущинская. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 157 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07374-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/538349>

- Скобельцына, А. С. Технологии и организация экскурсионных услуг : учебник для вузов / А. С. Скобельцына, А. П. Шарухин. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 251 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-18075-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/540717>

- Джанджугазова, Е. А. Туристско-рекреационное проектирование : учебное пособие для вузов / Е. А. Джанджугазова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 257 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13120-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/543033>.

- Боголюбов, В. С. Туристско-рекреационное проектирование. Оценка инвестиций : учебник и практикум для вузов / В. С. Боголюбов, С. А. Быстров, С. А. Боголюбова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 256 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06549-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/537805>.

Основная учебная литература по Части 3:

- Аннушкин, Ю. В. Дидактика : учебное пособие для вузов / Ю. В. Аннушкин, О. Л. Подлиняев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06433-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473991>
- Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания : учебник и практикум для вузов / Л. С. Бахмутова, Е. К. Калущкая. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06115-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489276>
- Гребенюк, О. С. Теория обучения : учебник и практикум для вузов / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06466-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472931>
- Методика обучения обществознанию : учебник и практикум для вузов / О. Б. Соболева [и др.] ; под редакцией О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 474 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09466-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469633>
- Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / И. В. Плаксина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07623-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470657>
- Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08176-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470536>
- Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08189-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:

<https://urait.ru/bcode/471107>

- Шоган, В. В. Методика преподавания истории в школе : учебное пособие для вузов / В. В. Шоган, Е. В. Сторожакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11816-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475204>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, ПК, оборудование для демонстрации презентаций, наглядные пособия;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МАГУ.

7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:

7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

Kaspersky Anti-Virus

7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:

MS Office

7.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства:

7Zip

7.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства:

Adobe Reader

7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:

ЭБС «Издательство Лань» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Издательство Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>;

ЭБС «Электронная библиотечная система ЮРАЙТ» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Режим доступа: <https://biblioonline.ru/>;

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]: электронно-периодическое издание; программный комплекс для организации онлайн-доступа к лицензионным материалам / ООО «НексМедиа». – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>.

7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX

Электронная база данных Scopus

7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре». <http://www.informio.ru/>

8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ

Не предусмотрено.

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.